

(一) 家課的目的

1. 鞏固學生在課堂上學習到的知識、技能及價值觀。
2. 培養學生共通能力，促進高階思維，加強學生的自學精神。
3. 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
4. 讓教師找出解決學生的學習進度及難點，調節教學計劃及策略，並提供適時適當回饋。
5. 讓家長了解子女的學習進度和特質，並適時作出支援。

(二) 家課設計準則

1. 家課結合課堂的教學進度，幫助學生鞏固學習的發展和概念。
2. 通過提供富趣味和具挑戰性的課業，引起學習動機。
3. 家課設計重視學生思維能力及創造力，透過不同形式的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
4. 可按學生的不同學習能力和特性設計家課，以協助他們的學習需要。
5. 教導學生善用不同的學習資源，讓學生學會從不同渠道尋求解決疑難的方法。

(三) 家課種類

1. 預習
2. 資料搜集
3. 作業、工作紙
4. 朗讀
5. 閱讀
6. 網上學習
7. 口頭匯報
8. 專題研習

(四) 家課的數量

1. 教師必須將每日給予學生適量的家課。
2. 家課的種類和數量依科務指引決定，並因學生個別學習差異而作調整。
3. 家課設計需按學生的興趣和能力，避免過量或無意義的重覆抄寫。
4. 採用不同類別及形式的家課，引起學生的學習動機，並通過提供富趣味和具挑戰性的課業，例如：實驗、調查、創意寫作，培養學生的思考及創造能力。
5. 學生應善用功課輔導時段完成當天的家課。

(五) 家課記錄

1. 班主任須恆常檢查學生手冊，確保學生能有效善用手冊，建議學生家長每天均需檢查學生家課。
2. 老師會在欠交家課之學生的手冊上，記錄欠交功課的日期及種類。
3. 學生若經常無故欠交家課，科任老師應與家長或監護人聯絡，瞭解原因和尋求解決方法。

(六) 家課的指導及回饋

1. 為有特殊學習需要的學生及非華語學生安排家課調適措施。
2. 教師應給予學生具體而具建設性的回饋，讓學生懂得改進自己的學習表現。
3. 科任可鼓勵學生嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。
4. 科任可採用多角度的評改，如同儕互評及學生自評等。
5. 學校制訂家課政策後，須有適切的監察，務求家課完排恰當合理。