



西貢中心李少欽紀念學校

SAI KUNG CENTRAL LEE SIU YAM MEMORIAL SCHOOL

2025-2026 周年計劃

School Development Plan 2025/2026



學校周年計劃的主要內容

我們的學校	P. 2-3
2024-2027 年度學校三年關注事項	P. 4
2025-2026 年度周年學校計劃	P. 5-14

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校抱着「有教無類」的精神推行普及教育，發展全人的教育。

學校簡介

本校於 1995 年開校，由一群熱心教育之西貢區鄉紳及社團首長組成學校管理委員會及校董會。成立時將區內原有之五間鄉村學校：西貢公立學校、萬宜灣鄉立學校、西貢育賢學校、魚類統營處西貢小學及新聯學校合併。目的為區內學童提供優質及完善的小學教育。

學校設施

西貢中心李少欽紀念學校為一所全日制政府津貼小學，全校面積為 8500 平方米。獨立禮堂一個，中央圖書館一個，課室 30 個，電腦室兩個，特別室 8 個。

學校使命

發掘學生應有潛能，培養學生的自學能力。

教育目標

- (1)以完善及幽靜的學習設施及環境，為學童提供優質的小學教育。
- (2)使學生在德、智、體、群、美五育中得以均衡發展。
- (3)樂於學習，勇於助人，培養關愛文化。
- (4)在校做個好學生，在社會成為好公民。

校徽寓意

以駱駝寓意堅毅，忍耐，勇往直前，與時並進；海鷗象徵自由，敏捷，高瞻遠矚。

校訓

毅、敏、仁、義。

2024/2027
學校三年計劃
關注事項

關注事項一：推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

關注事項二：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

關注事項(一)： 推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

上學年中文科、英文科和圖書科分別在課堂中推行科本閱讀策略，讓學生學習如何在文本中找連結、推論、綜合、歸納、分析等技巧，進一步提升他們的閱讀理解能力。學生通過運用這些策略，讓閱讀變得有趣且富挑戰性，從而激發出對閱讀的積極態度和興趣。此外，跨學科的閱讀推行能拓寬學生的閱讀面，讓他們接觸多元文本，並透過主題式閱讀融合多學科知識，增強閱讀興趣和學習動機。此模式讓閱讀不僅停留在語文科，而是延伸至其他學科和生活領域，促成他們持續的自主閱讀習慣和熱情。

在課程設計上，上學年各科積極推展跨學科閱讀活動，學生能在學科內容中延伸學習，發掘知識間的連繫，提升閱讀興趣與學習動機。上學年。課程以常識科為主軸，推行「跨學科閱讀日活動」，並透過學科延展工作冊呈現學生的學習成果。中文與視藝科合作的「古詩寓言配畫」和「年花填色」活動，讓學生在語文學習中培養文化素養與藝術表達能力；英文科透過 Reading Stars、Book Epic 及影片書籍分享，培養學生閱讀習慣及表達能力；數學科的「數學閱讀週」及數學筆記幫助學生整理知識、提升自學能力；常識科結合參觀活動，引導學生將閱讀所得應用於實地體驗；STEAM 及 ICT 科推行網上閱讀平台及跨科閱讀計劃，提升學生對探究知識和創新的興趣；體育科舉辦「健康運動樂繽紛閱讀周」，連繫健康生活與閱讀，並獲得家長的高度認同。整體而言，跨科閱讀在不同學科中均有正面成效，學生閱讀興趣明顯提升。

上學年本校推行跨學科主題閱讀，讓學生把不同科目的知識結合起來。例如課程設計中要求學生比較與整合不同來源的資訊，培養分析與解難能力。上學年各級進行了「跨學科閱讀日活動」，學生透過參觀不同的地點及閱讀資料（如小一參觀學校、小二參觀西貢警署、小三參觀麵包製作工場、小四參觀文化博物館、小五參觀新聞歷史博物館及小六參觀科學館），把課堂內容與實地觀察結合起來，提升了對學科知識的理解和興趣。學生反應正面積極。活動完結後，學生透過跨學科延展工作冊，自行閱覽及搜索資料，完成自我挑戰題目，促進學生閱讀中探究的精神。在 APASO III 學習動機(內在)我在學習不同科目感興趣調查中，超過 75%學生持正面的回應。

關注事項(一)： 推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>1. 推展跨學科主題閱讀活動，培養學生從閱讀中學習探究精神，提升學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展「跨學科主題閱讀日」活動，課程設計循序漸進，涵蓋學校、社區、健康、歷史文化及科技發展，透過實地參觀與多樣化的活動，跨學科整合不同領域的知識與價值觀，豐富學生的閱讀經驗和學習視野。 ● 各科組共同訂定主題，規劃相關閱讀材料和延伸活動，讓學生在同一主題下，結合各科知識進行閱讀與學習 ● 科組課程設計上運用高階思維十三式激發學生的深入思考與探究能力 ● 透過閱讀立法會選舉的相關文本，讓學生認識立法會的職能，明白公民參與的重要性，在提升閱讀理解能力的同時，培養獨立思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與跨學科主題閱讀活動，並表現出高度投入和正面的學習態度。 ● 學生對不同學科相關的閱讀材料產生濃厚興趣，願意主動閱讀及探究更多延伸內容。 ● 學生在活動後對閱讀的態度、習慣及閱讀量有所提升。 ● 學生能應用閱讀策略，提升理解、分析、整合和應用跨學科知識的能力。 ● 在 APASO-III 問卷調查中：學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科合作記錄 ● 課堂觀察 ● 檢討會議 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 立法會選舉相關資料 	<p>全學年</p>	<p>副校長 課程發展主任 圖書館主任 各科科主任</p>	

關注事項(一)： 推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科利用主題閱讀周讓學生更樂於參與閱讀活動。 ● 各科透過不同閱讀媒介，包括實體書、電子書及網上資料，進行跨學科專題研習，以擴闊學生閱讀層面。 ● 圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科於整個學年進行最少一次主題閱讀周活動。 ● 70%的教師認為主題閱讀周活動能有助發展校園閱讀風氣，提升學生興趣。 ● 70%的參與學生認為主題閱讀周活動提升他們對閱讀的興趣。 ● 圖書館整個學年能購入最少100本不同種類的圖書(故事類、非故事類)配合各科閱讀推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科合作家錄 ● 課堂觀察 ● 檢討會議 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	課程發展主任 圖書館主任 各科科主任	

關注事項(一)： 推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 協助學生養成閱讀的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與「由你話事買書計劃」推薦自己喜歡閱讀的圖書給學校圖書館參考是否購買，在這過程中，學生會提高自己的閱讀興趣，從而借閱自己有興趣閱讀的圖書。 ● 「一生一卡計劃」讓家長更願意幫助子女申請香港公共圖書館借書證，由學校圖書館主任代為處理申請程序，家長只需把所需的文件交回學校便可。 ● 進一步優化早讀時間，設每月早讀課主題，如守法、仁愛、孝親及各項藝術類書籍，培養學生閱讀不同類型的書籍。 ● 透過「我的閱讀歷程檔案」，讓家長在家中安排閱讀時間，建立學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的學生參與計劃，學生可個人推薦書目或在圖書課時經討論後得出推薦書目。 ● 50%學生申請香港公共圖書館借書證。 ● 100%學生於早讀時段進行閱讀。 ● 70%的學生認為早讀時段能培養他們的探究精神。 ● 85%學生能完成「我的閱讀歷程檔案」。 ● 85%參與學生認為「我的閱讀歷程檔案」能讓他們接觸不同類型的課內外讀物。 ● 85%參與家長認為「我的閱讀歷程檔案」能拓展學生的閱讀面，加強閱讀深度。 	教師問卷 學生問卷	全學年	課程發展主任 圖書館主任	

關注事項(一)： 推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 提供多元化的閱讀活動，培養閱讀習慣分享氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校閱讀環境，提升學生閱讀成效。 ● 鼓勵學生向同學、家人及教師分享圖書、閱讀的心得或樂趣。 ● 配合各級跨學科主題，推展主題閱讀活動，以營造閱讀氣氛及培養學生閱讀的興趣。 ● 設立不同的閱讀獎勵計劃，鼓勵同學進行不同形式的閱讀及分享，以提升學生的閱讀興趣。 ● 推動「教師好書」推介活動，藉此向同學分享閱讀樂趣，以提升校園閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%參與學生曾借閱雨天操場「閱讀角」的圖書。 ● 圖書館每月的好書推介。 ● 70%參與的學生認為不同的閱讀獎勵計劃，鼓勵他們進行不同形式閱讀及分享，有助提升他們的閱讀興趣。 ● 70%參與的學生於主題閱讀小冊子向同學，家人及教師分享圖書、閱讀心得。 	借閱記錄 檢討會議 教師問卷 學生問卷 閱讀小冊子	全學年	課程發展主任 圖書館主任 各科科主任	

2. 關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

繼上學年工作，學生於自主實踐方面有待提升，部分學生亦反映希望有更多的機會展示所學。為深化尊重他人與自律守規的價值觀教育，本學年學校將著重於多層次、多元化的策略。首先，將加強校園環境佈置，張貼更多反映尊重與守規的標語與圖像，以營造濃厚的正向氛圍。同時，將積極推動活動創新與拓展，設計多元的角色扮演與情境模擬活動，讓學生在真實情境中體驗並實踐尊重與守規的行為。針對不同年齡層和文化背景的學生，尤其是低年級學生，會安排引導與輔導，並加入更多創意元素，促使學生在實踐中學習。

在課程設計與活動推行方面，將在教學中加入學生反思元素，讓學生在活動後進行自我評價與同儕分享，形成良好的學習循環；亦會強化科組間的合作，統整科組間的合作模式，以單元方式進行聯合主題活動，並在整個學年持續反覆加固正向的價值觀。隨將尊重與守規的核心價值融入學科內容，亦會將價值觀的教育滲透到家庭與社區層面。透過家長工作坊及親子活動，來年將引導家長建立更有效的親子溝通模式，並在家庭生活中落實彼此尊重的互動原則。

學校亦將利用各項平台，如早會、校園展板、學生作品展示等，提供學生更多展現自我與學習成果的機會，促進正向的師生互動。學生議會也將進一步加強對初小學生的指導，宣揚與他人相處的尊重與自律，讓學生能在真實場景中發揮所學。為促進學生的實踐，學校計劃推動全新學生獎勵計劃及「樂諾大使」等領袖計劃，讓學生在實踐中學習與成長。

此外，學校會加強與社區的合作，推動志願服務與社區關懷活動，讓學生在真實情境中展現尊重與責任感。本學年亦會推行更多活動，如通過提供戲劇、角色扮演等多元學習機會，深化學生的理解與實踐。最後，學校會持續蒐集數據與反饋，調整策略，確保價值觀教育的深厚落實，並促使學生在多元情境中養成尊重他人與自律守規的品格，成為終身的良好素養。

2. 關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 營造尊重他人、自律守規的校園文化及環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營及班際比賽，持續建立學生尊重他人及自律守規的正向價值觀，深化學生於校內的自律守規行為。 ● 進行以「尊重他人」及「守法」為主題的早會，深化學生對相關正向價值觀的認識，啟發學生思考如何在家庭和社區層面運用所學。 ● 通過全方位學習活動如「愛在中秋表孝親」、「中華文化周」等對學生加強延伸教育，提供更多課室外的學習機會，鼓勵學生將所學正向價值觀延展至家庭及社區。 ● 推行個人獎勵計劃如「品德之星」、「我的行動承諾」等，鼓勵學生就不同目標循序漸進地達致個人行為目標，推動整體校園文化，並加強學生在校外尊重他人、自律守規的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師大致認同校園尊重他人、自律守規的校園文化有所提升。 ● 學生大致認同校園尊重他人、自律守規的校園文化有所提升。 ● 70%學生認同學校舉辦的活動有助提升校園尊重他人、自律守規的校園文化。 	教師訪談 學生訪談 日常觀察 訓育活動記錄 會議紀錄 校本問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	訓輔組 全方位活動組 各科科主任 圖書館 國民教育及德育組 學生支援組 學生議會	

2. 關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「在家禮貌用語」活動，從校園出發鼓勵學生在家亦學懂尊重他人。 ● 透過學生代表如學生議會成員、樂諾大使、體育科大使等向學生宣揚自律守規及尊重他人的信息，以助學生建立良好習慣。 ● 通過了解立法會選舉制度及進行相關活動，讓學生實踐廉潔及守規的精神，並了解於社區實現自律守規的重要性。 ● 加強科及組之間的合作，為學生提供更多走訪社區的機會，如參觀老人院、參與社區捐贈計劃、表演、參與社區義工活動等，讓學生在真實情境中體驗並實踐尊重與守規的行為。 					

2. 關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 將自律守規、尊重他人的價值觀融入課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過如早會、校園展板等提供學生展現學習成果的機會，促進同儕學習並加強尊重他人、自律守規的校園文化。 ● 透過加強校園環境佈置，營造正向校園氣氛。 ● 優化全校價值觀課程規劃，以關注事項為首，價值觀年度主題為輔，相互配合。 ● 透過課程統整，以中文科、英文科及常識科為首訂立各級跨學科合作學習主題，以主題學習模式為學生提供多元化體驗活動。 ● 於跨學科學習日加入自律守規、尊重他人的學習要點，讓學生於活動中實踐所學。 ● 加強各科的伸延學習，使價值觀教育能有效地通過日常課堂、工作紙等有機連結。 ● 持續通過共同備課、觀課及評課將自律守規、尊重他人的價值觀融入課堂內外。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的科目及領域將自律守規及尊重的價值觀教育與課程有機連結。 ● 70%教師認同跨學科合作學習主題有效加強自律守規及尊重他人的校園正向文化。 	學生問卷 教師問卷 日常觀察 進度文件 會議紀錄 學生課業成品 共同備課紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	訓輔組 各科科主任 課程發展主任	

2. 關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>3. 建立正向教職員團隊，培養學生自律守規、尊重他人的態度。</p> <p>4. 提升家長教導子女自律守規、尊重他人的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進行教師培訓，建立正向教職員團隊，培養學生自律守規、尊重他人的態度。 通過舉辦家長講座，幫助家長培養孩子的內在動機，最終達成讓孩子自律、自主學習的目標 於家長日向家長提供資源及資訊，以助家長於家中配合教導子女，透過家校合作達至在學生在校外亦能自律守規、尊重他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學校有提供足夠的教師培訓建立正向教職員團隊，培養學生自律守規、尊重他人的態度。 70%的家長認同學校舉辦的活動能提升家長教導子女自律守規、尊重他人的技巧。 70%的家長認同子女在校外的自律守規及尊重他人的精神有所提升。 	<p>教師問卷</p> <p>教師進修文件</p> <p>家長問卷</p> <p>會議記錄</p> <p>家長訪談</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>訓輔組</p> <p>訓輔組 課程發展主任 家長教師會統籌老師</p>	<p>教育局一筆過家長教育撥款</p>