



西貢中心李少欽紀念學校

SAI KUNG CENTRAL LEE SIU YAM MEMORIAL SCHOOL

2024-2025 學校周年報告

SCHOOL ANNUAL PLAN 2024/2025

學校報告的主要內容

我們的學校	P. 1
關注事項(一)成就與反思，回饋與跟進	P. 3-6
關注事項(二)成就與反思，回饋與跟進	P. 6-10
學生表現	P. 10-12

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校抱着「有教無類」的精神推行普及教育，發展全人的教育。

學校簡介

本校於 1995 年開校，由一群熱心教育之西貢區鄉紳及社團首長組成學校管理委員會及校董會。成立時將區內原有之五間鄉村學校：西貢公立學校、萬宜灣鄉立學校、西貢育賢學校、魚類統營處西貢小學及新聯學校合併。目的為區內學童提供優質及完善的小學教育。

學校設施

西貢中心李少欽紀念學校為一所全日制政府津貼小學，全校面積為 8500 平方米。獨立禮堂一個，中央圖書館一個，課室 30 個，電腦室兩個，特別室 8 個。

學校使命

發掘學生應有潛能，培養學生的自學能力。

教育目標

- (1) 以完善及幽靜的學習設施及環境，為學童提供優質的小學教育。
- (2) 使學生在德、智、體、群、美五育中得以均衡發展。
- (3) 樂於學習，勇於助人，培養關愛文化。
- (4) 在校做個好學生，在社會成為好公民。

校徽寓意

以駱駝寓意堅毅，忍耐，勇往直前，與時並進；海鷗象徵自由，敏捷，高瞻遠矚。

校訓

毅、敏、仁、義。

2024/2025
學校周年報告
關注事項

- 關注事項一：推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣。關注事項二：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

關注事項(一)：推展跨學科閱讀，提高學生的閱讀興趣

成就

本年度各科積極推展跨學科閱讀活動，學生能在學科內容中延伸學習，發掘知識間的連繫，提升閱讀興趣與學習動機。上學期以常識科為主軸，推行「跨學科閱讀日」，並透過學科延展工作冊呈現學生的學習成果。中文與視藝科合作的「古詩寓言配畫」和「年花填色」活動，讓學生在語文學習中培養文化素養與藝術表達能力；英文科透過 Reading Stars、Book Epic 及影片書籍分享，培養學生閱讀習慣及表達能力；數學科的「數學閱讀週」及數學筆記幫助學生整理知識、提升自學能力；常識科結合參觀活動，引導學生將閱讀所得應用於實地體驗；STEAM 及 ICT 科推行網上閱讀平台及跨科閱讀計劃，提升學生對探究知識和創新的興趣；體育科舉辦「健康運動樂繽紛」閱讀周，連繫健康生活與閱讀，並獲得家長的高度認同。整體而言，跨科閱讀在不同學科中均有正面成效，學生閱讀興趣明顯提升。

課程發展與跨科合作

全校層面：推行跨學科主題閱讀，讓學生把不同科目的知識結合起來。例如課程設計中要求學生比較與整合不同來源的資訊，培養分析與解難能力。

跨學科閱讀日

上學年各級進行了「跨學科閱讀活動」，學生透過參觀不同的地點及閱讀資料（如小一參觀學校、小二參觀西貢警署、小三參觀麵包製作工場、小四參觀文化博物館、小五參觀新聞歷史博物館及小六參觀科學館），把課堂內容與實地觀察結合起來，提升了對學科知識的理解和興趣。學生反應正面積極。活動完結後，學生透過跨學科延展工作冊，自行閱覽及搜索資料，完成自我挑戰題目，促進學生閱讀中探究的精神。在 APASO III 學習動機(內在)我在學習不同科目感興趣調查中，超過 75%學生持正面的回應。

圖書科

(一)訂定閱讀策略

上學年圖書科訂定了閱讀策略（推測、連結、比較、澄清、提問、摘要、找主旨、做筆記及視覺化），與中、英文科各自的科本閱讀策略能夠互相配合，形成協同效應。學生在語文課堂內外能運用相同的閱讀策略，提升了學習效果。閱讀策略的多元化有助學生針對不同文本靈活運用，從而加強理解與批判思考能力。此外，教師透過共用的閱讀策略平台(eClass Plus)提升跨科合作的效能。

(二)購入不同範疇的圖書

圖書館積極擴充館藏，上學期購置涵蓋不同範疇的圖書，包括購入中英文故事類圖書 80 本、非故事類圖書 20 本，以及國家安全教育相關圖書 100 本，既能照顧學生不同的閱讀興趣，也配合跨學科學習的需要，進一步提升了學生的閱讀深度和廣度。

(三)早讀課的推行

學校持續推行早讀課(周一至周五早上八時至八時十分)，為學生營造穩定而專注的閱讀時段。學生能在安靜的氛圍中培養專注力，養成良好的閱讀習慣。從學生問卷中反映有 72%的學生認為早讀時段能培養他們的閱讀興趣。

(四)家長教育的配合

上學年家教會舉辦「如何培養孩子閱讀習慣」講座，目的是協助家長在家中為孩子養成閱讀的良好習慣。家長普遍表示會運用相關技巧指導孩子在家閱讀。

(五)參觀公共圖書館

各級學生透過參觀公共圖書館，擴闊了接觸館藏及圖書資訊的渠道，學生在活動中體驗借閱程序及使用圖書館資源的方法，也讓學生認識館內設施及規則，為日後學生自主學習奠定基礎。

(六)閱讀園地的設立

在雨天操場設立了「閱讀園地」，學校營造了濃厚的閱讀氛圍。閱讀園地成為學生交流心得的平台，進一步鞏固了校園閱讀文化。有 80%老師認為閱讀園地有助學生進行閱讀。

(七)閱讀小冊子的推行

學校印製並派發閱讀小冊子，讓學生記錄閱讀進度和心得，從而養成閱讀反思的習慣。小冊子亦作為教師評估學生閱讀習慣和策略運用的工具，有助教學調整和鞏固成效。從問卷數據顯示學生都積極向老師、同學及家人分享圖書及閱讀心得。

(八)教師好書介紹活動

教師透過「好書推介」活動，安排所有老師及社工於早會時段作圖書分享，並把分享成果將貼於校園內，教師以身作則分享閱讀心得，為學生樹立閱讀榜樣。教師多角度的推薦，不僅拓闊了學生的書目選擇，更激發學生主動探索不同類型書籍的興趣。

中文與視藝科跨科合作：

中文科在課堂中推行科本的閱讀策略，學生都表示他們今年的中文閱讀技能有所提升。低年級舉辦了「古詩、寓言、成語故事跨科配畫學習」，學生需先理解文本，再進行繪畫，增強了文化理解和藝術表達。「年花填色」活動結合閱讀與創作，學生了解春節習俗與祝福語的同時，培養對中華文化的尊重與傳承。透過不同的跨學科活動，學生能運用不同的閱讀材料(古詩、寓言、成語故事)引發學生學習，提升學生探究精神。

英文科：

英文科在課堂中推行科本閱讀策略，約 65%的教師觀察到由於採用了有關的閱讀策略，學生的閱讀能力有所提升。本學年英文科也透過不同的電子平台(Reading Stars、Book Epic、Padlet 及 E-class)推動學生自主閱讀，並透過假期閱讀與分享和電子書推薦活動，讓學生保持閱讀動力。統計顯示，約 70% 學生全年完成六篇英文讀書報告，84% 學生認為英語閱

讀技能有所提升，此外，超過 80% 的家長透過 BookEpic、E-class 或實體書籍，有效支援子女在家建立英文閱讀習慣，學生對閱讀活動表現出熱情。

數學科：

舉辦「數學閱讀週」，設計分級題目並滲入價值觀教育。「數學筆記」幫助學生用圖像、筆記和語言整理學習內容，提升自學及解難能力。數據顯示大多數學生能按任務要求完成閱讀及記錄，理解力明顯提高。

常識科：

通過跨學科內容的閱讀與參觀結合，學生能了解不同領域的知識，打破學科之間的界限，形成更全面的理解。多元化的活動能激發學生的好奇心，讓他們對學習產生更大的興趣，從而提高學習動力。APASO III 學習動機(內在)70.3%學生的顯示出正面回應)

STEAM 科：

推出「STEAM 網上閱讀平台」及「虛擬實驗遊戲」，在 STEAM Day 活動中，超過 80% 低年級學生展現濃厚興趣。

體育科：

舉辦「健康運動樂繽紛」閱讀周，學生需閱讀小冊子並在實作中體驗運動技巧，77.5% 家長認為學校成功幫助子女建立健康生活習慣。

ICT 科：

舉辦「中華文化日—跨科閱讀計劃」，學生閱讀中華文化材料並學習「尊重他人」的價值觀，超過 80% 學生給予正面回應。

家校合作

家長教師會舉辦親子體驗日，參觀太空館後，家長協助子女回家閱讀親子繪本《登月探火》，並完成設計「月球巡視器」的任務。此外，家長教師會亦舉辦了「如何培養孩子閱讀習慣」家長講座，探討透過遊戲作為學習工具，吸引孩子的注意力，增強他們的閱讀能力和興趣。超過九成家長認同親子體驗日能促進家長和學校的溝通和合作，能增加子女對天文及太空科學的認識，更了解學校關注事項。大約 60% 參加者交回設計工作紙，超過九成參加者認同講座讓他們認識如何培養孩子閱讀習慣，以遊戲作為學習工具，能吸引小朋友的注意力，增強他們的閱讀能力和興趣

反思

本年度各科積極推展跨學科閱讀活動，各主科都設有主題閱讀周，讓學生能在熟悉的學科內容中延伸學習，發掘知識間的連繫，提升閱讀興趣與學習動機。中文與視藝合作的「古詩寓言配畫」和「年花填色」活動，讓學生在語文學習中培養文化素養與藝術表達能力；英文科透過 Reading Stars、Book Epic 及影片書籍分享，培養學生閱讀習慣及表達能力；數學科

的「數學閱讀週」及數學筆記幫助學生整理知識、提升自學能力；常識科結合參觀活動，引導學生將閱讀所得應用於實地體驗；STEAM 科及 ICT 科推行網上閱讀平台及跨科閱讀計劃，提升學生對探究和創新的興趣；體育科舉辦「健康運動樂繽紛」閱讀周，連繫健康生活與閱讀，並獲得家長的高度認同。整體而言，跨科閱讀在不同學科中均有正面成效，學生閱讀興趣明顯提升。但亦有老師指出缺乏課時推行跨學科閱讀。此外，學校缺乏客觀的評估標準來衡量跨學科閱讀的成果。例如，可能僅關注學生的閱讀量，而忽略其對跨學科知識的理解與應用能力。

回饋及跟進

課程與跨科協作

跨學科閱讀活動可作優化，應重視學生的對學科間聯繫的理解、批判性思維能力和學科內容的應用能力，而不僅是完成閱讀數量，此外，課程安排過於緊湊，學生沒有足夠時間完成閱讀任務。各科應保持定期共備，鼓勵不同學科教師合作設計活動（例如中文與視藝、體育與圖書、數學與語文），提升閱讀活動的深度。

教學策略與資源

教師為學生提供更多提示和分層閱讀教材。為非華語學生準備雙語材料或加強支援，避免學習落差。提前規劃資源的運用，避免資源不足影響活動完成度。

提升學習趣味與參與感

擴展閱讀活動形式，如跨科創作比賽、STEAM 虛擬實驗、社區服務項目。設計展示平台（例如作品展覽、Padlet 分享、短片記錄），讓學生互相欣賞成果，增強學習動力。在體育、科學與常識跨科活動中加入更多「中國文化」及「國民身份認同」元素，例如舉辦「國家科技成就展覽」、參觀國家安全展覽廳。鼓勵學生反思個人閱讀歷程，透過閱讀日誌或紀錄冊，提升自主學習意識。

關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培養學生尊重他人及自律守規的態度。

成就

本年度，各科積極將「自律守規」、「尊重他人」等相關價值觀教育融入各科課程，有效提升學生的行為表現和態度。

就英文科設計的相關學習冊及伸延活動，86%的學生表示課內外活動如「惜食活動」、「英文科價值觀早會」及「運動日伸延活動」幫助他們理解尊重和自律的重要性。許多學生亦於Padlet 分享從活動中學習及展現的尊重他人及自律守規精神，反應積極正面。家長方面，同樣有 86% 的家長認為價值觀教育影響了子女的行為與態度，說明課程有效促進學生內化尊重與守規的價值。

中文科亦於課堂加入核心價值元素，根據情意及社交表現評估套件問卷顯示，87%的學生能在尊重不同文化背景的題目中表現出正向認同，反映價值觀教育已在學生中產生行為影響。

數學科本年度亦增設應用題與合作學習，通過結合守法、尊重他人於應用題不僅讓學生代入生活情境，還促進主動溝通與聆聽態度。

常識科亦透過參觀年宵市場、海防博物館等活動予學生在真實場景實踐所學。學生普遍認為學習內容能有效幫助他們實踐尊重與守規精神。

普通話科在課堂和攤位遊戲中融入禮貌用語活動。

圖書科亦安排學生參觀公共圖書館，並有超過九成學生表示活動有效提升閱讀興趣並展現自律與尊重。

另外，於音樂科舉辦的學生音樂會中，學生積極完成回饋工作紙，並在演出中展現尊重表演者的禮儀。學生普遍認為音樂會幫助他們理解自律與尊重的重要性，並表示這些活動讓他們更懂得尊重表演者和觀眾。

體育科本年度亦挑選學生擔任「體育科大使」，74.4%的學生認同學校在體育課中積極傳達尊重與自律，且老師觀察到衝突事件減少，學生亦更願意主動歸還器材。

視藝科則透過「守法、尊重他人」親子海報設計比賽加強學生及家長對尊重他人及自律守規的認知。大多學生認同該活動提升他們的守規意識，而學生與家長共同創作的海報亦展現出深刻的價值觀理解與創意能力。學生作品也於校園展示以加強氛圍，傳達相關的價值觀。

考績觀課及分享課安排方面，優化考績觀課/分享課/同儕觀課安排，觀課重點引入價值觀教育，同儕互相分享。

學校在推動尊重與自律的校園文化方面成效顯著。根據 APASO III 數據，約 85%的學生在遵守規則方面持正面態度，85%的學生認同「遵守規則很重要」。在校內環境佈置上，為營造濃厚的正向氛圍，學校加設如壁報、標語與學生作品等，促進學生在日常行為中展現更高的自律性。

此外，訓導組透過不同的獎勵計劃及班級經營活動，營造尊重他人、自律守規的校園文化及環境。根據班級經營問卷結果顯示，64%學生能遵守課室公約(班規)。本學年訓導組舉行一系列的獎勵計劃，以強化學生於校內的自律守規的精神，成效最為顯著的為「守時之星」活動，學生「零」遲到的人數於第三學段對比第一學段提升約 50%。另外本年度亦推行「LSY 品德之星」，獎勵能於校內做到尊重他人、自律守規的學生，最終有 70%的學生取得銅獎至金獎。在學生自評及風紀隊長的值日記錄中，80 %的風紀服務生能自律守規，並能準時出席服務，而在執行風紀工作中，風紀亦能做到尊重他人，認真服務。

本學年配合關注事項，學生支援組拍攝了「禮貌用語」短片並於午膳時段播放，學生反應積極，大部份學生能跟據言語治療師的片段而作出合適的回應，超過 90%於認同學會了如何以「禮貌用語」回應別人的說話。其中的伸延活動「禮貌用語」攤位遊戲中超過 90%學生於攤位遊戲中答對問題及使用禮貌用語回應，當中 100%學生於攤位活動完結後換取禮物時也能有效使用「禮貌用語」。

透過老師的訪談，多數老師表示認同學生在自律守規及尊重他人方面有顯著的進步。於訪談中，老師表示觀察到學生在班級和公共場合的行為日益規範，例如在排隊、準備上課等有顯著進步，更懂得自律守規。學生訪談資料亦顯示，多數學生認為早會、週會的故事與活動，幫助他們理解並實踐尊重與守規；本學年學生變得更主動在校內使用禮貌用語，如「早晨」、「謝謝」，在校外參觀時亦較多保持安靜，表現出尊重他人，自律守規精神。

本學年學校提供展示平台，讓學生在各項活動中實踐並展示尊重與自律。除體育科的「體育科大使」及風紀外，本學年亦增設不同的領袖生以促進同儕學習。例如，本學年增設的學生議會學生議員主持兩場早會，並製作短劇影片展示校園現況，引導全校學生探討遵守規則與互相尊重的重要性。學生議員亦於多元活動時段到初小功課輔導班教導同學課室常規、指導他們完成功課及溫習。老師觀察學生議員成員認真和有耐心地教導初小同學，投入程度高，展現良好領導風範。初小學生亦同意此活動有效提升他們遵守課室規則意識。訪談中，學生亦表示同儕示範具親和力，較易引發共鳴。此外，本學年設立的親善大使亦於接受訓練後於校園推動友愛互助和互相尊重的校園文化。於 APASO III 問卷調查中，87%學生表示能尊重所有人，顯示學校在推動尊重與包容方面初見成效。「親善大使計劃」等措施，進一步提升了學生的互信與關愛，促進了學生間的尊重，營造正向的校園文化。

公民教育組亦舉辦不同的「走出校園」活動，讓學生透過與社會上不同的人接觸中學習尊重他人的精神，其活動包括視障人士日常生活體驗與分享、與視障人士溝通及傷健人士日常生活體驗與分享。其中於香港紅十字會備災計劃中，學生用心準備備災物資小禮包去探訪長者，並耐心地介紹備災知識予長者。整體上學生認同服務具教育意義，參與活動後對社區不同人事有更深入的理解和認識，亦對傷健更有同理心，從而學會尊重他人。在年底學生訪談中，許多學生反映，不同的領袖生計劃及實踐機會使他們更懂得尊重他人，也更自律守規，義工服務亦有助學生展現出更高的責任感與包容心，加強表現出尊重他人，自律守規精神。

除了學生實踐方面，本學年，學校亦舉辦一些班級經營的教師培訓，提升教師在班級經營上的效能，使教師能更有效指導學生學習正確的價值觀。教師普遍反映，本學年提供的價值觀教育培訓內容實用且多元，教師能於培訓後在班級經營與教學中更有效融入尊重與守規元素。家校合作方面，家長教師會舉辦「培養孩子正確價值觀」家長講座及延伸工作坊，教導家長以正面積極的方法管教子女，協助他們糾正行為，培養子女尊重他人及自律守規的態度。超過九成參加者認同講座增進了他們對培養孩子生命價值觀的理解，同意講座內容實用且具啟發性並表示會將所學應用於日常親子教育中。另外，於家長訪談中，家長亦肯定學校在品德教育上的努力，並希望持續深化相關活動，進一步鞏固學生的自律與尊重意識。

整體而言，各科已將尊重他人、自律守規等相關價值觀融入課程，各科組亦舉辦一系列的活動營造校園尊重他人、自律守規的校園氣氛。透過教師團隊的專業培訓及家庭合作的共同努力，學生在尊重他人與自律守規方面的內在素養能有效提升，形成家庭、學校和社會共同塑造的正向價值觀氛圍。

反思

在過去的年度中，學校在推動「自律守規」與「尊重他人」的價值觀教育，以及營造積極校園氣氛方面取得了明顯的成效。各科目積極將相關價值觀融入課程與活動，各方面的訪談結果均顯示學生在行為表現與態度方面有正向的改變。透過結合課堂內外的學習活動，學生能逐步將尊重與守規的行為內化於日常校園生活中。家長方面也普遍認同價值觀教育對子女行為的正面影響，證明學校的努力已在家庭層面產生一定的滲透。

然而，數據反映部分學生在校內外活動中的行為尚有進步空間，尤其是在校外場所方面。此外，低年級學生在掌握學校常規與自律守規行為上，仍需持續引導與輔導。各科的正向價值觀課程在創意發揮、延伸及反思回饋方面，仍有待加強。同時，由於教學時間有限，價值觀教育的深度與廣度尚未完全達到預期效果，尤其是在家庭實踐層面和社區延伸方面，仍需進一步努力。活動設計方面，部分內容較為單一，未能充分激發學生的創意與自主性。

學生在領導與實踐方面上初見成效，特別是本學年新設的學生議會，在引領學生達成正向行為方面發揮了積極作用，並加強了同儕間的學習與成效。此類學生領導不僅提供校內實踐機會，相比傳統的教師引導更具說服力，有助於塑造正向的校園文化。此外，教師的專業培訓雖已取得一定成果，但在初小學生的指導上，仍需進一步提升其多樣性。總體而言，本學年實施的價值觀教育已奠定良好的基礎，但仍需持續深化在校內的學習與實踐，並需將其延伸至家庭與社區層面。

回饋與跟進

自主實踐方面亦有待提升，部分學生亦反映希望有更多的機會展示所學。為深化尊重他人與自律守規的價值觀教育，來年學校將著重於多層次、多元化的策略。首先，將加強校園環境佈置，張貼更多反映尊重與守規的標語與圖像，以營造濃厚的正向氛圍。同時，將積極推動活動創新與拓展，設計多元的角色扮演與情境模擬活動，讓學生在真實情境中體驗並實踐尊重與守規的行為。針對不同年齡層和文化背景的學生，尤其是低年級學生，會安排引導與輔導，並加入更多創意元素，促使學生在實踐中學習。

在課程設計與活動推行方面，將在教學中加入學生反思元素，讓學生在活動後進行自我評價與同儕分享，形成良好的學習循環；亦會強化科組間的合作，統整科組間的合作模式，以單元方式進行聯合主題活動，並在整個學年持續反覆加固正向的價值觀。隨將尊重與守規的核心價值融入學科內容，亦會將價值觀的教育滲透到家庭與社區層面。透過家長工作坊及親子活動，來年將引導家長建立更有效的親子溝通模式，並在家庭生活中落實彼此尊重的互動原則。

學校亦將利用各項平台，如早會、校園展板、學生作品展示等，提供學生更多展現自我與學習成果的機會，促進正向的師生互動。學生議會也將進一步加強對初小學生的指導，宣揚與他人相處的尊重與自律，讓學生能在真實場景中發揮所學。為促進學生的實踐，學校計劃推動全新學生獎勵計劃及「樂諾大使」等領袖計劃，讓學生在實踐中學習與成長。

此外，學校會加強與社區的合作，推動志願服務與社區關懷活動，讓學生在真實情境中展現尊重與責任感。來年亦會推行更多活動，如通過提供戲劇、角色扮演等多元學習機會，深化學生的理解與實踐。最後，學校會持續蒐集數據與反饋，調整策略，確保價值觀教育的深厚落實，並促使學生在多元情境中養成尊重他人與自律守規的品格，成為終身的良好素養。

(三) 學生表現

簡述學生的態度和行為

透過 APASO 問卷調查結果顯示，學生在「國際視野」、「尊重不同文化背景的人」、「國民身份認同」和「體能鍛鍊」範疇方面表現較理想。

本校的學生結構多元化，有本地生、不同國籍和種族的同學。由於學生在日常相處中經常接觸不同種族的同學，學生之間能互相接納和欣賞，和諧相處，同學的國際視野也會有所提升。此外，學生認同自己的國民身份，明白國民的責任和義務，並欣賞我國的成就及發展。同時，學生認同國旗和國歌是重要的，並會遵守相關的禮儀。這反映了學校在培育學生互相尊重和國民身份認同取得不錯的成效。另外，透過數據顯示，學生基本上能實踐健康的生活模式，積極參與不同種類的體育活動，顯示了學校在培育學生實踐健康生活模式取得不錯的成果。學校來年仍會持續優化上述各方面的推行策略，鞏固已取得的成果。

然而，調查結果也揭示了一些需要關注的領域。透過結果，學校需關注「學校氣氛(無紀律問題)」，即代表學生認為同學在遵守紀律方面做得未如理想。針對這些問題，學校計劃在來年更加聚焦於班級經營和深化推行有關「自律守規和尊重他人」的「品德之星」獎勵計劃，希望提升和加強學生自律守規和尊重他人的意識。此外，學生「情緒(無負面情緒)」仍有改進的空間。數據顯示有接近一半學生在平日日常感到害怕、痛苦、擔心和難過。學校來年會持續教授和舉辦自我實踐的減壓技巧，幫助學生建立健康的舒壓習慣。同時，學校也會舉辦各種不同的活動，希望學生能從學校生活和學習活動中取得滿足感。另外，課餘「閱讀」方面仍有待進一步培養和提升。學校來年會持續推行主題式閱讀，在各級深化推行閱讀策略的教授，希望學生透過學習閱讀策略和接觸不同的閱讀主題和材料，養成喜愛閱讀的好習慣。

未來，學校希望通過這些針對性的策略和持續不懈的努力，能夠幫助學生在各方面取得更全面的發展，積極投入愉快的校園生活中。

簡述學生的參與和成就

學業表現

2023-2025 年度學生派位結果如下:(排名不分先後)

迦密主恩中學	景嶺書院
優才(楊殷有娣)書院	保良局顏寶玲書院
滙基書院(東九龍)	五旬節林漢光中學
基督教宣道會宣基中學	新界西貢坑口區鄭植之中學
順德聯誼總會鄭裕彤中學	港澳信義會慕德中學
香港道教聯合會圓玄學院第三中學	保良局甲子何玉清中學
東華三院呂潤財紀念中學	賽馬會體藝中學
西貢崇真天主教學校(中學)	萬鈞匯知中學
啟思中學	嘉諾撒培德書院
天主教鳴遠中學	廠商會中學
將軍澳香島中學	聖士提反堂中學
蘇浙公學	香海正覺蓮社佛教正覺中學
香港兆基創意書院	地利亞修女紀念學校(協和)
地利亞修女紀念學校(百老匯)	官立嘉道爵士中學(西九龍)
中華基督教會公理書院	東華三院黃鳳翎中學

學業以外表現

學校在過去一年提供了超過七十組多元智能活動讓學生參與，活動範疇涵蓋學術、音樂、體育、藝術和 STEAM 等範疇，讓學生有機會參與各項的校內和校外的比賽和活動，吸收經驗和擴闊視野。

本校學生積極參與各類校內和校外比賽。有一名學生在「第七十七屆香港學校音樂節(Graded Piano Solo Grade Three)」獲得了冠軍。另外，學生在體育領域表現出色，在「2024 - 2025 年度西貢區小學校際田徑比賽」-女子甲組比賽中多個項目都獲得樂冠、亞、季軍；在「2024 - 2025 年度西貢區小學校際游泳比賽-女子甲組 50 米蛙泳」取得亞軍。此外，在「2024 - 2025 年度西貢區小學校際五人足球比賽-男子組」取得季軍。

學生課外活動表現如下：

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	香港學科比賽(決賽)2024	銅獎
	Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final	Bronze
	Thailand International Mathematical Olympiad Heat round	Sliver(2名)
	TIMO Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round	Silver Award
	TIMO Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final	Bronze Award
	香港數學袋鼠競賽(六年級組)	Elite
	港澳數學奧林匹克公開賽-[港澳盃 HKMO Open] 暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽-[AIMO OPEN]	銅獎(2名)
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽-[AIMO Open]晉級賽	銅獎
	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽(小五組個人賽)	銅獎
	2024-2025 76th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking - English Classes)	Second Place(3名)
	2024-2025 76th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking - English Classes)	Third Place
體育	香港跆拳道東龍會第廿六屆錦標賽(女子兒童競速前踢 J 組)	亞軍
	第十九屆香港國際武術節(海外女子 F2 其他雙器械)	第一名
	沙田武術錦標賽--G9 集體混合短兵器組	冠軍
	沙田武術錦標賽--F7-F9 女子其他兵組匕首	冠軍
	Team Match Championships (Yellow Team)	MVP
	PFC 學生挑戰賽 2024(18Kg 對戰)	冠軍
	2024 - 2025 年度西貢區小學校際田徑比賽 - 女子甲組 60 米	亞軍
	2024 - 2025 年度西貢區小學校際田徑比賽 - 女子甲組跳高	冠軍
	2024 - 2025 年度西貢區小學校際田徑比賽 - 女子甲組推鉛球	亞軍
	2024 - 2025 年度西貢區小學校際田徑比賽 - 女子甲組團體	季軍
	2024 - 2025 年度西貢區小學校際五人足球比賽 - 男子組	季軍
	水陸兩項鐵人賽--男子 2017 年組別	季軍
	2025 武術邀請賽	銀獎
2024 - 2025 年度西貢區小學校際游泳比賽 - 女子甲組 50 米蛙泳	亞軍	
音樂	第七十七屆香港學校音樂節(Graded Piano Solo Grade Three)	冠軍