



西貢中心李少欽紀念學校

SAI KUNG CENTRAL LEE SIU YAM MEMORIAL SCHOOL

2023-2024 年度

學校週年計劃

目錄

項目

1) 學校抱負和使命

2) 辦學目標

3) 校訓

4) 學校表現的整體檢視

5) 2021-2024 學校發展周期的關注事項

6) 學校發展計劃(2023-2024)

1) 學校抱負和使命

本校於一九九五年九月開校，學校抱負和使命是要發掘和發展學生的潛能，培養其自學精神，以便其可以適應將來的生活。

2) 辦學目標

學校本著「有教無類」的精神推行普及教育，並為學生提供優良的學習環境，讓學生享受校園生活，愉快學習。

3) 校訓

校訓是毅、敏、仁、義。校徽綴以駱駝和海鷗；前者寓意堅毅、忍耐、勇往向前、適應環境邁向穩步；後者象徵自由、敏捷、高瞻遠矚、海闊天空任翱翔。

4) 學校表現的整體檢視

- 一) 本年度持續以課室小組互動學習為課程發展重點，透過增聘老師進行分組教學，共同備課、同儕觀課，提升教師對小組學習的認識，並強調提問技巧在課堂教學上的重要性。而考績方面，則重視以學生的角度評估學生的學習成效。來年度仍須加強評估學生的學習成效，以發展學生的共通能力為目的。
- 二) 來年度期望學生能透過各科組的多感官的學習活動，培養學生各方面能力的發展。此外，鼓勵學生多閱讀，透過獎勵計劃，培養學生閱讀不同類型的書籍，並透過網上學習平台，促進學生自學的能力。
- 三) 為提昇學生的學業水平，必須有策略地就不同學習需要的學生提供適切的照顧。來年度會加強照顧不同學習需要的學生的發展及需要，以提高學習效能。

5) 2021-2024 學校發展周期的關注事項

關注事項一：發展學生思維、提升教學效能

關注事項二：推動國家安全教育

關注事項三：培養學生守規守法、建立健康的生活模式

6) 學校發展計劃

關注事項 1) 發展學生思維、提升教學效能

(配合七個學習宗旨：學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養)

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 培養學生的寫作興趣和提升寫作能力 | 三至六年級進行各級親子寫作比賽 | 約 98%四至六年級學生能參與寫作比賽；約 20%的學生能寫出良好或以上的作品。 | 1. 老師課堂觀察來評估學生的寫作表現； 2. 繳交作品的數量及質量。 | 3-6/ 2024 | 三至六年級科任老師 | 寫作教材 |
| 培養學生的閱讀興趣，積累詞匯，提升閱讀理解的能力及寫作能力。 | 中文閱讀圖書報告 | 約 95%學生能交上三份閱讀報告。 | 1. 老師課堂觀察來評估學生的寫作表現； 2. 繳交作品的數量及質量。 | 12/2023 - 5/2024 | 各級科任 | 圖書推介目錄 閱讀報告工作紙及延展/佳句摘錄工作紙 |
| 學生能欣賞中國文學作品及文言經典，培養興趣和能力；可感受作品的情感和美感，並豐富積累，能從中興起感悟，有所體會 | 古詩誦讀 | 80%學生能認讀年級指定的古詩；約 35%學生能背誦指定的古詩。 | 1. 訪問老師學生的表現； 2. 查閱繳交閱讀報告的數量及質量。 | 10/2023 - 6/2024 | 各級科任 中文之星 | 參考教育局指定的小學詩詞，選輯各級大約 8 首不同的古詩 |
| 學生能欣賞詩詞經典，運用繪畫技巧表達詩詞經典中的內容。 | 古詩、寓言、成語故事中 藝跨科配畫學習 | 約 95%學生能繳交一份有關中國文化的作品。 | 1. 訪問老師學生的表現； 2. 參與古詩誦讀和古詩背誦擂台的表现。 | 1/2023- 6/2024 | 中文科科任 視覺藝術科科任 | 各級古詩詩選/文中寓言、成語故事內容 視覺藝術科用品 |
| 學生能寫端正正確的漢字，及注重漢字的書寫技巧。 | 校內中文書法比賽 | 100%的學生能參與。 95%學生能書寫字體端正的作品。 | 1. 訪問老師學生的表現； 2. 學生繳交的作品。 | 5/2024 | 中文科科任 | 書法內容書寫紙 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生能運用資訊科技進行中普知識搶答。 | 三至六年級中普知識問答搶答跨學科遊戲 | 100%的三至六年級學生能參與。 | 1. 訪問老師學生的表現； 2. 學生繳交的作品。 | 6-7/2024 | 中文科 科任 普通話 科科任 | 網上搶答平台，各級搶答題目 |
| 學生能運用不同的知識領域瞭解中國歷史和中華文化 | 讓學生瞭解中國歷史和中華文化 | 98%的學生能參與。 | 1. 訪問老師學生的表現； 2. 觀察學生的表現。 | 9/2023-6/2024 | 1. 中文科科任 | 1. 中文科課本 2. 古詩、成語、書法練習、書法比賽等教學材料 |
| 2. English 2.1 Students show improvements in the four language skills | -General English Programme P.1-6 using the Oxford Ready textbooks. | 80% of the students enjoy the lessons. 70% of the students show improvements in the four language skills 65% of the students (on average) pass the English exam | Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and P.1-6 English teachers | Textbook, Workbook, Grammar book, Listening & Speaking book and Supp. Exercises |
| 2.2 Improve Students' Reading Skills | P1 NET reading scheme - students will sing songs, do a shared reading, look at high-frequency words and do phonics in lesson | 80% of the students enjoy the lessons. 70% of the students are able to identify and recognise words based on the reading strategies taught in lesson. | Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and P.1 English teachers | CECES story books (big books), CECES mp3 songs, Song Sheets, vocabulary cards, phonics cards, Parents' reference book |
| 2.3 Improve Students' Phonic Skills | Phonics Teaching in P.1-2 - P1 Phonics teaching will be | 80% of the students enjoy learning phonics. 80% of the students can complete the | Students' performance Dictation Speaking assessment Teachers' observation | Whole year | NET and P.1-3 English teachers | School-based phonics book (P.2), sound cards, word cards, P1 parents' reference book |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | incorporated in the P1 NET reading scheme - P2 phonics will be using a school-based phonics book | phonics learning tasks assigned in lesson. 80% of the students are able to work out the pronunciation of words based on what they have learnt. 70% of students show improvements in spelling. | Teachers' feedback | | | |
| 2.4 Improve Students' Reading Skills | Guided Reading in P.2 & P.3 -a set of games self-learning pack | 80% of the students are able to complete the self-learning tasks in lessons. | Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and P.2 & P.3 English teachers | Leveled reading box sets and materials, leveled book sets, games and self-learning pack |
| 2.5 Help students establish an appropriate and regular Home Reading Habit | E-book Reading Scheme (P.1-6) | 100% of the students are able to hand in at least one book report. | Students' book reports | Whole year | NET and English teachers | Book report worksheets Readers |
| 2.6 Increase students' interest in learning English. | Incorporate different media into teaching and integrate them into learning activities, such as Padlet, Kahoot, Book Creator, and other | 90% of the students are able to use at least one electronic tool in their learning. | Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and English teachers | e-learning platform |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | electronic tools. | | | | | |
| 2.7 Students learn English through different activities and use English to interact with teachers | English assemblies and LSY Birthday Party | 90% of the Students participate in the activities. | Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and English teachers | worksheets |
| 2.8 create a language-rich environment for students. | Open the English room for junior students after lunch to create a language-rich environment for students. | 70% of the p1-3 students visit the English room | Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and English teachers | story books, English games, and educational CD-ROMs |
| 2.9 Provide experiential learning activities for students through field trips. | Problem-based Learning in P.4 -5 | 80% of students are able to complete the tasks assigned. | Students' performance Students' work Students' self evaluation sheets Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and P.4 and 5 English teachers | Information from the internet Books from the public libraries |
| 2.10 Create a positive campus atmosphere | National and Moral Education -teach students the positive character of empathy through | 90% of the Students participate in the activities. Students' work demonstrates the virtue of empathy. | Teachers' observation. Review students' work. | Whole year | NET and English teachers | worksheets |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | English puppet shows. - Add moral education in the English Curriculum | | | | | |
| 2.11 Support learning for gifted and talented students | Elite training programme -English Ambassadors -Booming Writers - Cambridge Exam | 80% of the selected students can complete the training and fulfill the course requirements. | Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole Year | NET and English teachers | worksheets / exercises / workbooks |
| 2.12 Provide support for children with special educational needs | Remedial Programme (IRTP) in P.2, P3, P5, P6 (withdrawal mode) | 70% of pupils show improvements in the four skills. | Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole Year | NET and P.2-6 IRTP teachers | Textbooks, readers, all kinds of worksheets / exercises / workbooks |
| 2.13 Improve Students' Phonic Skills | Process Writing in P.6 -Students use the electronic tool Book Creator in their learning. | 90% of the students are able to compile their own year books. | Students' work Teachers' observation Teachers' feedback | Whole year | NET and P.6 English teachers | worksheets, electronic tool Book Creator |
| 2.14 Create a rich English Language Environment for Students | English-related activities -Speech Festival training -English Day | 80% of the students are able to attain a certificate from the HKSSA 80% of the students are able to accomplish the tasks on English Day | HKSSA adjudicators' comments, teachers' observation and feedback Teachers' observation | Whole year | All English teachers | Selected poems Spelling Bee Drama and related exercises /game booths |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| <p>3 數學科</p> <p>3.1 深化學生在數學科學習領域的知識。</p> | <p>全面推動各級新修訂課程內的「探索與研究」項目的發展，提升學生運用所學的能力。</p> | <p>大部分學生投入參與課堂活動及認真完成課業。</p> <p>80%或以上學生的學習能力得以提升。</p> | <p>1. 檢視各級進度表及教學大綱的內容。</p> <p>2. 觀察學生於課堂活動的表現檢視各級課堂活動紀錄及學生課業。</p> | <p>全學年</p> | <p>科主任及各級科任老師</p> | <p>課程指引及教學資源</p> |
| <p>3.2 透過電子學習平台的運用，延展課堂所學，促進學生自主學習，提升學習效能。</p> | <p>教導學生利用教科書網上學習平台「每天十題」複習所學。教師每月在班房展示排名榜，讓學生共同學習，發揮同儕互相激勵的作用。</p> | <p>90%或以上學生能完成平台複習。</p> | <p>科任老師檢視學生在網上平台的使用率和成績來評估學生的表現。</p> | <p>全學年</p> | <p>科主任及各級科任老師</p> | <p>教科書網上學習平台</p> |
| <p>3.3 透過不同活動加強學生對學習數學的興趣和強化學生熟稔乘數表的能力。</p> | <p>1. 舉行「乘數表」挑戰站。於小息或午息期間，設置平板電腦若干部，讓學生進行乘數表相關小遊戲。</p> <p>2. 小息舉行以「乘數表」為題的「數學王國」活動。</p> | <p>90%學生大部分學生投入及主動嘗試，能完成所有挑戰。</p> | <p>老師觀察和紀錄學生的參與率</p> | <p>全學年</p> | <p>科主任及各級科任老師</p> | <p>活動資源和物資。</p> |
| <p>4 常識科</p> <p>4.1 連結課本知識與日常生活，豐富學生的學習經歷</p> <p>4.2 提高對</p> | <p>校外參觀：擬定參觀地點，而該參觀須配合該級常識課題</p> <p>小六學生參</p> | <p>90%學生出席一次校外參觀活動</p> <p>90%學生在參觀後作口頭報告/工作紙/工作報告</p> <p>90%小六學生出</p> | <p>透過教師觀察學生的投入程度</p> <p>透過口頭匯報或工作紙了解學生學習到的知識</p> <p>透過教師觀察</p> | <p>全年</p> <p>1/2024</p> | <p>所有科任老師及教師助理</p> <p>所有科</p> | <p>工作紙、交通工具、網上資源</p> <p>交通工具、實</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|----------------|--------------------|
| <p>科學探知的興趣，並學習實驗室安全等知識。</p> | <p>與西貢崇真天主教學校(中學部)舉辦之「小小科學家計劃」，讓學生體驗進行實驗的過程</p> | <p>席一次校外參觀活動</p> | <p>學生的投入程度</p> | | <p>任 老師</p> | <p>驗材料</p> |
| <p>4.3 培養學生的分析能力、資料搜集和探究神，以及合作解決問題的能力。</p> | <p>全校以小組模式進行專題研習</p> | <p>90%小六學生體驗進行實驗的過程</p> | <p>90%學生完成專題研習習作</p> | <p>6-7/2024</p> | <p>所有科任 老師</p> | <p>工作紙、網上資源</p> |
| <p>4.4 推廣校內廢紙分類回收。</p> | <p>以小組學習方式設計回收箱，並進行口頭匯報</p> | <p>90%學生在參觀後作口頭報告</p> | <p>每班能設計回收箱</p> | <p>9-10/2023</p> | <p>所有科任 老師</p> | <p>紙箱、廢紙、剪刀、膠水</p> |
| <p>培養學生共同能力(協作能力、解難能力、溝通能力)。</p> | <p>以小組學習方式設計回收箱，並進行口頭匯報</p> | <p>每組學生代表可以進行口頭匯報</p> | <p>透過教師觀察學生的投入程度</p> | <p>9-10/2023</p> | <p>所有科任 老師</p> | <p>紙箱、廢紙、剪刀、膠水</p> |
| <p>掌握口頭匯報的知識、技巧及能力</p> | <p>以小組學習方式設計回收箱，並進行口頭匯報</p> | <p>每組學生代表可以進行口頭匯報</p> | <p>透過口頭匯報了解學生的共同能力</p> | <p>9-10/2023</p> | <p>所有科任 老師</p> | <p>紙箱、廢紙、剪刀、膠水</p> |
| <p>4.5 學習《國家安全教育》的八個範疇所涵蓋的內容</p> | <p>小四至六學生進行班際國安教育問答比賽</p> | <p>90%學生能完成比賽</p> | <p>60%學生能正確作答 80%問題</p> | <p>6-7/2024</p> | <p>所有科任 老師</p> | <p>投影機、網上資源</p> |
| | | | <p>透過教師觀察學生的投入程度</p> | | | |
| | | | <p>透過作答結果反饋</p> | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|------------------------|
| 5. STEAM 5.1 提升對 STEAM 的興趣；培養學生對作品測試改良的概念；提升動手、協作及溝通能力。 | P1-6 於周五多元智能課進行約 4-6 節的 STEAM 動手作課堂 | 80%學生表示對 STEAM 動手作專題研習課堂感興趣，並投入活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察表現及參與程度； ● 活動評估表問卷 ● 學生研習冊表現 | 全年 | 常識科 科任或 科任 | 工作冊 教具/影片 購買教材費用 |
| 5.2 認識及培養學生於生活中的編程概念。 | P1-6 於第一學段和第 3 學段內進行 2 次結合常識課題的不插電編程活動及工作紙。 | 80%學生於常識不插電編程活動及工作紙能認識生活中的編程概念。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察表現及參與程度； ● 活動評估表問卷 ● 學生工作紙 | 全年 | 常識科 科任 | 工作紙 教具 |
| 5.3 提升運用資訊科技的能力及發揮學生的創意思維。 | P5-P6 視藝科和編程科課程加入 STEAM 元素的課題「3D 打印」，並設計成品。 | 80%學生表示對 3D 設計課程感興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察表現及參與程度； ● 學生作品 | 全年 | 編程及 視藝科 科任 | 電腦/IPAD 3D 打印機 |
| 5.4 透過進行編程教學，提升學生的邏輯思維能力及進行科學探究活動的能力。 | P4 於周五多元智能課進行約不少於 3 節的 STEAM 及編程的動手作課堂。 | 80%學生表示對 STEAM 及編程課程感興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察表現及參與程度； ● 學生作品 | 全年 | 科任 | 電子積木 電腦/IPAD |
| 5.5 提升對科技探究的興趣外，從體驗中提升動手、解 | P1-P6 參與校內或校外 STEAM 活動如攤位遊戲或工作坊或講座等。 | 80%學生表示 STEAM 活動感興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察表現及參與程度； ● 活動評估表問卷 | 全年 | 全校老 師 | 籌辦活動費用 /車費 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|------------|---------|----------------------------------|
| 難、協作及溝通能力。 | | | | | | |
| 5.6 擴闊學生於STEAM的視野，提升創意及解難能力。 | 帶領學生參與校外STEAM活動如比賽或展覽等。 | 80%學生表示校外STEAM活動感興趣。 | ● 觀察表現及參與程度 | 全年 | 負責老師 | 參加活動費用/車費 |
| 5.7 提升常識科教師對STEAM學習活動設計和課程設計的能力 | 老師參與優質教育基金主題網絡計劃包括共備、專業實踐社群及工作坊 | 80%參與老師表示計劃對STEAM學習有幫助 | ● 觀察表現及參與程度 | 全年 | 常識科老師 | |
| 5.8 提升學校STEAM空間及教學效能，加強學生對STEAM的興趣和投入感 | 參與優質教育基金計劃，運用撥款提升校內STEAM空間、教材及課程培訓 | 80%參與老師表示計劃對提升STEAM效能有幫助 80%同學表示計劃能加強STEAM的興趣和投入 | ● 觀察表現及參與程度 | 全年 | 全校老師 | |
| 6 體育科目目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
| 6.1 讓學生學習「體育技能」、提升「健康及體適能」和加強評賞體育活動的「審美能力」 | 全校校運會 | 全校90%學生參與比賽 | 檢查比賽出席率 | 10/11/2023 | 所有體育科老師 | 租用運動場及器材、預約急救服務、訂購獎牌、小禮物和賽事名單與紀錄 |
| 6.2 讓學生學習相關「活動知識」以發展 | 全校小小運動會 | 全校90%學生參與比賽 | 檢查活動出席率 | 7/2024 | 所有體育科老師 | 體育器材和小禮物 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|-------|---------|--------------------|
| 組織體育活動的能力 | | | | | | |
| 6.3 讓學生學習制定個人鍛鍊計劃提升「健康及體適能」 | 全校運動日誌 | 全校 60%完成運動日誌 | 完成八星期持續各類型運動達每星期3小時及紀錄，完成後交回 | 每學期一次 | 所有體育科老師 | 紙本運動日誌、證書及小禮物 |
| 6.4 讓學生學習相關「活動知識」以有效進行鍛煉 | P. 3-P. 6 體適能測試 | 全校 60%達到學校體適能獎勵計劃的標準 | 在手握力、坐地前伸、仰臥起坐測試中達到到學校體適能獎勵計劃銅章成績 | 每學期一次 | 所有體育科老師 | 體適能紀錄表、體育器材、證書及小禮物 |
| 6.5 讓學生學習「體育技能」、「運動相關的價值觀和態度」 | 校際比賽 | 獲選學生出席訓練達 80%及積極參與比賽 | 檢查學生訓練紀錄出席率及參與比賽時的名次和成績 | 全學年 | 所有體育科老師 | 體育器材 |
| 6.6 讓學生學習「體育技能」、「運動相關的價值觀和態度」 | 其他比賽 | 獲選學生主動參與其他比賽和出席相關訓練達 80%最少一次 | 檢查學生訓練紀錄出席率及參與比賽時的名次和成績 | 全學年 | 所有體育科老師 | 體育器材 |
| 6.7 讓學生學習「安全知識及實踐」、相關「活動知識」 | 「小小航海家」 | 參與同學 80%出席及完成結業禮分享 | 檢查活動出席率 | 全學年 | 所有體育科老師 | 交通安排 |
| 6.8 讓學生學習具中華文化特色的運動，增強學生國民身份認同感；學習「體育技 | 「賽馬會動感校園計劃」 | 參與同學 80%出席及部份同學進行校內活動表演 | 檢查活動出席率 | 全學年 | 所有體育科老師 | 體育器材 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------|-------------------|-------------------|
| 能」、相關「活動知識」 | | | | | | |
| 6.9 學習「體育技能」、相關「活動知識」和加強評賞體育活動的「審美能力」 | 「華永會跳繩計劃」 | 參與同學 80%出席 | 檢查活動出席率 | 12/2023 | 所有體育科老師 | 體育器材 |
| 7 視藝科 7.1 發展學生藝術思維以及發掘學生藝術潛能 | 舉辦校內、校外活動及比賽 a. 校內比賽： MRP 封面設計比賽 運動會場刊設計比賽 畢業禮營刊設計比賽 | 90% 學生能參與校內比賽 | 學生作品表現以及課堂表現 | 全年 | 視藝科主任及 P1-P6 科任老師 | 校內資源 (比賽工作紙) |
| | b. 校外比賽： | 按活動 / 比賽要求而推薦學生參與或全校參與 (參與程度達 80%或以上) | 學生在課堂的表現、學生作品之表現推薦參與活動/比賽，以活動/比賽準則評定獎項 | | | 校外組織團體 (比賽工作紙) |
| 7.2 推廣全方位視覺藝術學習經歷 (校外學習體驗) | 藝術展覽參觀 | 推薦課堂及作品表現較佳的學生或全校學生參與。 (投入及參與程度達 90%或以上) | 學生投入的表現，以及評賞作品、交流意見的態度 | 日期待定 | 視藝科主任 | 藝術館 / 流動藝術館 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| 7.3 延伸從閱讀中學習至跨課程語文學習 | a. (圖書科) 進行視藝圖書閱讀週 | 100% 學生能於視藝課堂進行圖書閱讀 | 學生閱讀視藝科圖書的學習動機、興趣及表達意見的態度 | 6/11-17/11 進行 | 視藝科主任及 P1-P6 科任老師 | 圖書館資源 (視藝科圖書) |
| 7.4 推展 STEM 教育和資訊科技教育 | b. (中文科) 進行中藝文化創作 (P1-3) | P1-3 學生 100% 低小學生參與是次創作活動 | 學生作品表現以及課堂表現 | 上學期進行 (12-1月) | 視藝科主任及 P1-P6 科任老師 | (校本資源) 電子課本 |
| | STEM 教學計劃 | 視藝科編入了 P5-P6 的 STEM 課程：學生學習應 THINKERCAD 設計 3D 立體作品。同時，課後活動班亦增設了相關課程 (課堂上的投入及參與程度達 80%或以上) | 觀察學生的學習動機、興趣及作品的表現 | 下學期 | | 校本資源 (善用資訊科技輔助教學欣賞視藝) |
| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
| 8 音樂科 8.1 發展創造力及評賞音樂的能力，並透過音樂有效的溝通 | 1) P1-2 檢視全年其中一張工作紙須加入節奏創作及演奏 2) P3-6 檢視全年其中一張工作紙須加入節奏和旋律創作及演奏 | 80%的學生工作紙評級達 B-或以上 | 1) 老師為工作紙評級 2) 觀察學生演奏和聆聽時的表現 3) 師生討論 4) 同輩之間互相尊重與欣賞 | 全年 | 所有音樂老師 | 工作紙 敲擊樂器 牧童笛 |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------|
| <p>8.2 培養正確價值觀和態度，並懂得關心社會，再而加強國民身份認同，促進團結</p> | <p>1) 每隔星期一次在音樂課上輪流練習唱校歌和國歌，增強對學校社區和國家的歸屬感</p> <p>2) 逢星期五早上升國旗唱國歌，令學生喜愛唱國歌，也讓學生認識升掛國旗和唱國歌時的禮儀</p> | <p>大部分學生投入歌唱校歌和國歌，並遵守禮儀</p> | <p>觀察學生表現</p> | <p>全年</p> | <p>所有音樂老師</p> | <p>校歌和國歌伴奏</p> |
| <p>8.3 采用多樣化素材，認識中華文化</p> | <p>P3-4 全年須完成最少一張含有關認識中國音樂/樂器/歷史和中華文化的工作紙</p> <p>如：粵劇、廣東音樂、近代中樂作品、民歌/少數民族音樂等</p> | <p>80%的學生工作紙評級達B-或以上</p> | <p>1) 老師為工作紙評級 2) 觀察學生參與程度</p> | <p>全年</p> | <p>所有音樂老師</p> | <p>工作紙 教育局課程配套資源</p> |
| <p>8.4 透過參與音樂活動享受及滿足，建立健康的生活方式，培養對藝術活動的興趣和基本鑒賞能力</p> | <p>開設小提琴、大提琴、非洲鼓、古箏、合唱團、長笛等樂器班</p> | <p>每個樂器最少開設一班</p> | <p>觀察學生表現和練習情況，與導師緊密聯繫，瞭解學生進度</p> | <p>全年</p> | <p>倩 郝</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|------------------------|
| <p>8.5 通過藝術的綜合學習，幫助學生認識中國或西方藝術</p> | <p>向 P5-6 介紹畫作與音樂的聯係</p> <p>如：中國水墨畫與音樂、歐洲印象派時期的名畫與音樂等</p> | <p>大部分學生投入欣賞</p> | <p>觀察學生學習動機、表現與參與程度</p> | <p>下學期 6-7 月</p> | | <p>PPT YouTube</p> |
| <p>8.6 推行全方位學習，讓學生在真實情景中體驗音樂</p> <p>如：出席音樂會，參與樂團和演出</p> | <p>1) 舉辦香港學校音樂節比賽學生預演音樂會</p> <p>2) 舉辦李少欽歌唱比賽</p> <p>3) 復辦李少欽弦樂團</p> <p>4) 合唱團參與校外/校內表演</p> | <p>1) 最少有 10 人參與音樂會表演</p> <p>2) 歌唱比賽最少有 10 個參賽項目</p> <p>3) 李少欽弦樂團最少招收 20 位團員</p> <p>4) 合唱團參與至少一個表演</p> <p>5) 大部分學生投入、享受並欣賞以上活動</p> | <p>觀察學生表現與參與程度</p> | <p>下學期</p> | <p>倩 郝</p> | <p>全方位學習津貼</p> |
| <p>8.7 加強價值觀教育，建立責任感，培養堅毅和承擔的精神，懂得尊重他人</p> | <p>1) 6 個樂器班的音樂訓練，除了演奏技巧外，同時鼓勵學生付出和努力</p> <p>2) 學生欣賞同輩演出</p> <p>3) 招攬音樂會小幫手，協助活動</p> | <p>1) 最少 2 個樂器班參與表演活動</p> <p>2) 大部分學生投入和欣賞活動</p> | <p>觀察學生學習動機、表現與參與程度</p> | <p>全年</p> | <p>倩 郝</p> | <p>全方位學習津貼</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.8 資優教育 | 復辦李少欽 弦弦樂團 | 從弦樂班訓練 最少 20 位學生 加入李少欽弦 樂團 | 觀察學生表現 和練習情況，與 導師緊密聯 繫，瞭解學生進 度 | 下學期 | 倩 郝 | 全方位學習津 貼 |
| 8.9 跨課程語 文學習 | 鼓勵 P3-6 學 生在欣賞音 樂會後以文 字（音樂辭 彙）方式表達 感受，評賞音 樂演出 | 學生完成音樂 會工作紙 | 觀察學生學習 動機、表現與參 與程度 | 下學期 | 倩 郝 | |
| 9 普通話科 9.1 朗誦節 比賽訓 練 9.2 普通話 聲、韻母 的認讀 (P. 3-4) 9.3 普通話 大使培 訓計劃 9.4 加強 普通話 知識攤 位 | 預計挑選約 15 位以培訓 並都能參與 比賽。 課堂時間抽 取兩分鐘播 放聲、韻母歌 曲。 老師挑選普 通話大使， 協助普通話 不同的活動。 普通話大使 和老師一起 負責位遊戲， 各級學生在 小息時段進 行遊戲。 | 80%參與比賽人 數能獲取優良 成績。 1. 能積極參與 這項活動的 同學達 90%。 2. 小測（口試） 的表現達標者 50%。 80%-95%的普通 話大使能參與 科任給予的活 動：如早會協 助、小老師教 讀、問答比賽 等。 50%-60%的同學 能參與攤位玩 卡遊戲，並嘗試 讀出有關的詞 語。 100%的學生一 至六年級能參 | 1. 觀察表現及 參與程度； 2. 發音正確、 吐字清晰； 3. 用恰當的語 調、表情、目 光、聲量。 小測（口試）的 表現 1. 觀察學生參 與人數及表現； 2. 訪問普通話 大使。 1. 通過與學生 交談，觀察學生 的說話能力。 | 10/2023 - 12/2023 9/2023- 7/2024 9/2023- 7/2024 9/2023- 6/2024 | 余莉娜 各班科 任老師 各班科 任老師 各班科 任老師 、普通 | 大會誦材 聲韻母卡、歌 曲、 工作紙 聲韻母卡、歌 曲、 工作紙 例如：朗讀古 詩、粵普對 比、文通工 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9.5 普通話日 (普通話早會、普通話攤位遊戲、聽歌填詞比賽)</p> <p>9.6 普通話知識跨科問答比賽 (將於期末考後與中文科跨科進行)</p> <p>9.7 普通話話劇興趣小組</p> | <p>普通話大使和老師一起負責位遊戲,各級學生在小息時段進行遊戲。</p> <p>透過中文科和普通話跨科學習,學生在課堂上利用電子教材進行比賽。</p> <p>利用多元智能時段,學生透過普通話話劇興趣小組學習聽說普通話。</p> | <p>與。</p> <p>100%的學生三至六年級能參與。</p> <p>1. 10%的學生能挑選或編寫中外故事劇本</p> <p>2. 90%的學生能參與表演。</p> <p>3. 每個興趣班有 20%的學生能不用看劇本就能表演。</p> | <p>2. 觀察學生與學生之間對話情況。</p> <p>1. 通過與學生交談,觀察學生的說話能力。</p> <p>2. 觀察學生與學生之間對話情況。</p> <p>1. 訪問老師學生的表現;</p> <p>2. 觀察學生的表現。</p> <p>1. 教師和學生共同評選每組的優點和改善之處。</p> <p>2. 評選原則: 語言應用流暢性、動作、感情的表達、合作性</p> <p>2. 教師和學生共同評選表現優秀的個別學生。</p> | <p>6/2024</p> <p>6/2024</p> <p>10/2023 - 6/2024</p> | <p>普通話大使 科任老師</p> <p>普通話大使 科任老師</p> <p>中文科科任 普通話科科任</p> <p>余悅君</p> | <p>具、水果名稱等詞卡。各樓層貼詞卡</p> <p>1. 朗讀古詩、粵普對比、文通工具、水果名稱等詞卡。</p> <p>2. 各樓層貼詞卡</p> <p>3. 聽歌填詞工作紙</p> <p>1. Kahoot</p> <p>2. IPAD</p> <p>3. 必答題及搶答題 4. 簡報</p> <p>5. 獎狀</p> <p>1. 電腦</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 錄影機</p> <p>5. 工作紙</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| <p>10 ICT/編程教育</p> <p>10.1</p> <p>透過學習應用資訊科技工具幫助學生持續及聚焦地發展共通能力及培養資訊素養：</p> <p>10.1.1 在全學年一至六年級執行編程教育及運用資訊科技工具工作之技能訓練</p> | <p>全年</p> | <p>90%教師能夠按照進度完成教學計劃；</p> | <p>檢視“技能評估清單”、學生表現指標、各班級學生作品文件夾及登記記錄</p> | <p>科任老師及科主任</p> | <p>各級技能訓練建議、學生問卷</p> |
| <p>10.2 持續修訂校本編程教育之課程內容，按學生興趣及能力，在五及六年級推行：</p> <p>10.2.1</p> <p>TINKERCAD 3D 設計教學</p> <p>在三至六年級推行：</p> <p>10.2.2 運用安卓或蘋果平板電腦進行 APP INVENTOR/SCRATCH/SCRATCH JR 編程教學</p> | <p>全年</p> | <p>80% 或以上學生能夠在技能考核中取得及格成績</p> <p>90% 教師對課程內容感到滿意；</p> <p>90%學生都喜歡編程教學的活動</p> <p>教師及學生對使用 APP INVENTOR/SCRATCH/SCRATCHJ/HOUR OF CODE 及不插電編程活動之教學感到滿意</p> | <p>科務檢討會議、教師觀察、學生自評問卷</p> | <p>科任老師</p> | <p>電腦室壁報板、教科書、平板電腦、校本 STEM 發展計劃</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>在一至二年級推行： 10.2.3 不插電編程活動及 HOUR OF CODE 教學</p> | | | | | |
| <p>10.3 推行(再)修訂校本 ICT 教育課程： 10.3.1 所有年級在非課節時間滲透資訊科技素養的元素</p> | <p>全年</p> | <p>80% 或以上學生能夠在技能考核中取得及格成績 90% 教師對課程內容及形式感到滿意； 90%學生都喜歡 I C T教學活動</p> | <p>課堂觀察、學生作品、學生自評問卷； 檢視各級進度表及登分紙記錄 教師觀察、檢視 GOOGLE FORM 試算表、收集/批改學生課本</p> | <p>科任老師、科主任及副校長</p> | <p>進度/檢討表、教學網上教學資源(DR PC Family, HKedcity) 教科書、學校試題庫、GOOGLE FORM、GOOGLE WORKPLACE</p> |
| <p>10.3.2 鼓勵學生運用電子書及出版社的網上資源在餘暇時進行自主學習</p> | | <p>70-80%學生在課堂以外使用網上學習平台</p> | <p>學生自評問卷</p> | <p>科主任</p> | <p>DR PC Family 學習平台學生戶口</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------|
| 10.4 招募資訊科技大使，透過老師與學生及同學之間(對象:一至四年級)互相交流，認識編程及體驗日常生活與編程有關的科技 | 下學期 | 80%對資訊科技大使對編程活動的興趣有提升並對服務工作感到滿意 | 教師/學生觀察、統計參活動人數 | 科主任 | 平板電腦、教師參考書、學具、工作紙、教師及學生問卷 |
| 10.5 舉行中文及英文打字比賽 | 6月 | 大部分同學積極投入打字比賽活動(包括:英文鍵盤輸入法及中文鍵盤手寫/速成輸入法) | 教師觀察、學生作品 | 科任老師及科主任 | Drpcfamily 網上資源、電腦室 |
| 10.6 培養學生守規，建立良好的學習習慣 | 全年 | 配合訓輔組全校性獎勵計劃及運用學校現有資源 | 教師觀察檢視、GOOGLE FORM 試算表、收集/批改學生課本 | 科任老師 | 獎勵卡、學生個人書箱、GOOGLE FORM |

| | | | | | | |
|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 11 圖書課 | 全年 | <p>*增加學生對閱讀課外書的興趣。</p> <p>*掌握基本閱讀策略，促進「從閱讀中學習」。</p> <p>*透過「我的閱讀歷程檔案」，鼓勵學生大量閱讀不同類型的書籍。</p> | <p>*圖書課配合中英文科，透過教授閱讀技巧，加強學生閱讀的能力，並推動中英文閱讀廣泛計劃。</p> <p>*透過網上學習及閱讀平台，培養學生建立閱讀的習慣，促進「從閱讀中學習」。</p> <p>*針對個別差異，指導學生完成閱讀歷程</p> | 全年 | <p>圖書館主任、中、英文科科任</p> <p>圖書館主任、中、英文科科任、班主任</p> | <p>各種不同類型的圖書</p> <p>我的閱讀歷程檔案</p> |
|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|---------------------|
| | | | <p>檔案，設基本級及挑戰級。</p> <p>*配合其他學科的需要，提供主題式的閱讀材料。</p> <p>*於世界閱讀日及其他日子舉辦閱讀活動，促進學生多閱讀，並讓成閱讀的習慣。</p> <p>*透過「故事爸媽培訓工作坊」，讓家長掌握講故事的技巧。在家中陪伴子女有效地閱讀，更可以到校當義工，到課室為學生說故事。</p> | | | 遊戲券、問題紙 |
| <p>12 資優教育</p> <p>12.1 持續發展 (常識科)</p> | 繼續採用已滲入資優教育元素的學與教資源，優化三年級上學期常識科3A冊部分課題。 | 80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，更能提升學生的學習動機，令課堂更有創意和更豐富。 | 收集老師的意見。 | 上學期 | 資優教育發展統籌，三年級常識科老師 | 教科書，作業，工作紙，電子科技產品海報 |
| 12.2 全班式課研(常識科) | 推行校本資優教育第一層全班式課研，以三年級的常識科優化教學為課研焦點。 | 80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，更能提升學生的學習動機，令課堂更有創意和更豐富。 | 收集老師的意見。 | 上學期 | 資優教育發展統籌，三年級常識科老師，常識科正/副科主任 | 教科書，作業，工作紙，電子科技產品 |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|-----|--------------------------|---------------------|
| 12.3 優化資優教育元素的學與教資源(常識科) | 三年級常識科老師透過共同備課,優化原有教學資源。 | 80%相關老師認為此模式可強化學生的跨課程學習能力,豐富他們的學習經歷。 | 收集老師的意見。 | 上學期 | 資優教育發展統籌,三年級常識科老師 | 教科書,作業,工作紙,電子科技產品 |
| 12.4 資優教育策略經驗分享會(常識科) | 邀請三年級常識科老師在科組會議與其他級別常識科老師作簡短分享 | 80%相關老師認為在分享會中,可以分享經驗心得,更了解學生的不同特質,提升學與教成效。 | 收集老師的意見。 | 上學期 | 資優教育發展統籌,常識科老師,常識科正/副科主任 | 教科書,作業,工作紙,電子科技產品 |
| 12.5 持續發展(英文科) | 繼續採用已滲入資優教育元素的學與教資源,繼續優化五年級下學期英文科其一課題 | 80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素,更能提升學生的學習動機,令課堂更有創意和更豐富。 | 收集老師的意見。 | 上學期 | 資優教育發展統籌,五年級英文科老師 | 教科書,作業,工作紙,電子科技產品海報 |
| 12.6 全班式課研(英文科) | 推行校本資優教育第一層全班式課研,以五年級下學期的英文科優化教學為課研焦點。 | 80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素,能令課堂更有創意和更豐富。 | 收集老師的意見。 | 下學期 | 資優教育發展統籌,五年級英文科老師, | 教科書,作業,工作紙,電子科技產品海報 |
| 12.7 優化資優教育元素的學與教資源(英文科) | 五年級英文科老師透過共同備課,優化原有教學資源。 | 80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素,能令課堂更有創意和更豐富。 | 收集老師的意見。 | 下學期 | 資優教育發展統籌,五年級英文科老師, | 教科書,作業,工作紙,電子科技產品 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----|----------------------------|----------------------|
| 12.8 資優教育策略經驗分享會 (英文科) | 邀請五年級英文科老師在科組會議與其他級別英文科老師作簡短分享 | 80%相關老師認為在分享會中, 可以分享經驗心得, 更了解學生的不同特質, 提升學與教的成效。 | 收集老師的意見。 | 下學期 | 資優教育發展統籌, 五年級英文科老師, | 教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品 |
| 12.9 香港資優學苑課程 | 提名在中文、英文、數學、科學中具傑出表現或極高潛能的小四至小六學生接受香港資優學苑的培訓。 | 80%被香港資優學苑取錄的學生對資優學苑的課程感興趣和覺得有幫助。 | 訪問家長和學生對培訓的意見。 | 全年 | 資優教育發展統籌, 小四至小六中、英、數、常科任老師 | |
| 12.10 校本資優課程 奧數課程 | 挑選在數學方面有傑出表現的小四至小六學生接受奧數培訓, 並安排他們參加數學奧林匹克比賽。 | 80%或以上的同學於接受奧數培訓後, 成績有所提升。 | 訪問老師在課堂上的觀察和查閱學生的成績表現。 | 全年 | 資優教育發展統籌, 數學科正/副科主任, 校外導師 | 平板電腦 |
| 領袖培訓課程 | 挑選具有領袖潛質的小四至小六學生接受領袖培訓, 提升學生的領導才能及解難能力。 | 80%或以上的同學於接受領袖培訓後, 領導及解難能力有所提升。 | 訪問老師在課堂上的觀察和查閱學生的成績表現。 | 下學期 | 資優教育發展統籌 | |
| 12.11 香港中文大學小學生普通話水平測試。 | 挑選在普通話方面有傑出表現的小四至小五學生, 安排他們參加上述普通話水平測試。 | 70%或以上同學的表現能在比賽中取得承認。 | 透過比賽評判頒發給學生的證書作評估。 | 全年 | 資優教育發展統籌, 普通話科主任及香港中文大學 | 香港中文大學資源 學校電腦室 |

| | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------|----|---------------|----------|
| | | | | | 職員 | |
| 12.12 資優教育參考書籍 | 提供與資優教育有關的書籍給相關老師參考。(可適用於課堂或課後活動)。 | 80%相關老師認為資優教育參考書籍可以擴闊其專業視野,豐富其教學內容。 | 訪問老師的意見 | 全年 | 資優教育發展統籌,相關老師 | 資優教育參考書籍 |

關注事項 2) 推動國家安全教育

(配合七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度)

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------|---------|------------|
| 與國內學校交流： 1. 透過體驗活動，讓學生瞭解兩地不同的學習文化。 2. 透過參觀活動，擴闊學生視野，認識我國歷史、文化及認識國情。 | 舉辦高小學生考察學習交流活動及工作坊。 | 參加人數達到 15 人或以上 | 學生成果 | 上學期 | 姊妹學校負責人 | 旅程手冊 |
| 防止違反國家安全法的思想進入校園 | 就學校舉辦的活動，檢視現行機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的 | 100%做到防止有違國家安全法的思想進入校園 | 觀察活動檢討 外聘導師 演講嘉賓 承諾書 | 全年進行 | 全體行政 | 政府文件及教育局指引 |

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | 活動等)，不會涉及危害特區以至國家安全的行為和活動。 | | | | | |
| 培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民 | <p>1. 透過各科:常識科、中文科、英文科、視藝科及其他相關的科目;各組包括公民教育組及訓輔組整年所推行的教學及活動。</p> <p>2. 定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合各學習階段課程所訂定的課程宗旨和目標。</p> <p>3. 全校性的定期升旗儀式。(包括每周及重要節日的升旗)</p> | <p>全校 80%老師在檢討會中覺得相關的推行策略能收到成效。</p> <p>能進行到計劃的 90%升旗次數</p> | <p>觀察、課程及教學檢討</p> <p>觀察、活動檢討</p> | <p>全年進行</p> <p>全年進行</p> | <p>全體行政</p> <p>全體教職員</p> | <p>政府文件教育局指引</p> <p>政府文件教育局指引</p> |
| 與家長保持緊密溝通，與學校攜手促進學生有效學習及健康成長 | 透過學校通告／家長日／家教會活動／其他：家訪、家長義工服務、陽光電話、電訊網絡等。 | 90%家長與校方關係良好 | 觀察、活動檢討 | 全學年 | 全體教職員 | 會議記錄、教育局指引 |

關注事項 3) 培養學生守規守法、建立健康的生活模式

(配合七個學習宗旨：正面價值觀和態度、健康的生活方式，並配合我的行動承諾-----

「易地而處、和諧尊重」為主題，推動價值觀教育)

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------|
| 全方位學習---- 推廣文化及體驗 1. 讓學生認識中/西文化 2. 宣揚中華文化價值觀及態度 | 學校透過中秋節、聖誕節、農曆新年、復活節及母親節舉辦相關節日活動, 讓學生認識節日知識、文化、價值觀及態度 | 80%的學生能參與活動。 | 1. 觀察學生的活動表現。 2. 觀察學生習作或製成品 | 9 月中秋節 12 月聖誕節 2 月農曆新年 3 月復活節 5 月母親節 | 學術及活動組 | 工作紙、手工藝、表演者、網上資源、坊間文化活動服務公司 |
| 全方位學習---- 戶外活動學習 1. 讓學生透過戶外活動學習課室以外的知識及體驗 訓練體能及學習紀律 | 1. 學校透過秋季旅行, 讓學生接觸大自然及學習書本以外的體驗。 2. 六年級學生參與畢業營活動, 學習體能訓練及自律守規的態度。 | 80%的學生能參與活動。 | 1. 觀察學生的活動表現。 2. 觀察學生團隊合作的習作或製成品 | 上學期--秋季旅行 下學期--畢業營 | 學術及活動組 | 工作紙、網上資源 |
| 全方位學習---- 健康生活 1. 教導健康飲食知識 2. 實踐健康飲食的習慣 | 1. 參加衛生署[開心果月]推廣活動宣揚健康生活訊息 2. 建議家長學生學校合作營造健康飲食習慣 3. 舉辦講座或話劇表演, 並邀請健康飲品供應商到校介紹健康 | 80%的學生能參與活動。 | 1. 觀察學生的活動表現。 2. 觀察學生習作或製成品。 | 下學期 | 學術及活動組 | 工作紙、網上資源、健康飲品供應商 |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| | 飲食及建立正確生活習慣 | | | | | |
| 公民教育活動： | 1. 參觀德育及公民教育中心 2. 參觀立法會大樓 3. 欣賞德育及公民教育劇場 | 80% 小二學生參與 80% 小六學生參與 80% 高小學生參與 | 1. 透過教師觀察學生的投入程度 2. 透過學生在參觀後作的口頭匯報或工作紙，了解學生學習到的知識 1. 透過教師觀察學生的投入程度 2. 訪問老師的意見 | 3/2024 4/2024 11/2023 | 德育及公民教育組、常識科老師、常識科正/副科主任 德育及公民教育組、高小班主任 | 工作紙、交通工具、網上資源 表演者、場地、燈光音響器材 |
| 3. 讓學生透過外出活動學習和諧尊重 | 1. 探訪障礙人士 2. 植樹活動 3. 海岸清潔 4. 海洋保育活動 | 每項活動參加人數達到15人或以上 | 1. 透過教師觀察學生的投入程度 | 12/2023 4/2024 11/2023 3/2024 | 德育及公民教育組、負責老師 | 交通工具、網上資源 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>多元智能活動：學生能學會欣賞自己，提升自信，啟發潛能</p> | <p>開辦多項多元智能活動(包括學術、運動、音樂、美術、棋藝、制服團隊等)，外聘專業教練/導師，以培養學生多元智能和團隊精神。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 超過90%學生參與至少1項多元智能活動。 90%學生能積極投入活動。 | <ul style="list-style-type: none"> - 參與多元智能活動的人次 - 活動評估表 觀察學生表現 | <p>9/10/2023-11/1-2024</p> <p>5/2/2024-24/5/2-24</p> | <p>多元智能活動統籌以及全校老師。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 校外導師 學生參與多元智能活動的津貼 |
| <p>成長的天空計劃 - 發展課程</p> <p>透過活動教學提升全部四至六年級學生抗逆力</p> | <p>◇ 上下學期共9節課，四至六年級的學生分別通過學習情緒管理，社交，解決問題和訂立目標學習抗逆能力。</p> <p>◇ 每一節課完結後學生和老師均填寫〈成長小記〉。</p> | <p>90%學生能積極投入活動。</p> | <p>◇ 各單元完結後學生完成問卷表示對單元的滿意程度</p> <p>◇ 各課完結後學生通過〈成長小記〉說出心聲及老師說出勉勵說話</p> | <p>全學年</p> | <p>陳嘉凌老師 / 四至六年級的班主任</p> | <p>成長的天空學習資源套</p> |
| <p>成長的天空計劃 - 輔助課程</p> <p>透過小組訓練及營會活動提升有較大發展需要的學生抗逆力</p> | <p>◇ 通過問卷對有較大成長需要的小四學生進行辨別。</p> <p>◇ 與機構合辦課後活動，在小四至小六推行成長的天空計劃 - 輔助課程，加強學生的抗逆能力。</p> <p>◇ 以成長的天空的學員組成小隊，加強校內的抗逆信息。</p> | <p>80%的學生能參與活動。</p> | <p>◇ 通過問卷對有較大成長需要的小四學生進行辨別</p> <p>◇ 與機構合辦課後活動，在小四至小六推行成長的天空計劃 - 輔助課程，加強學生的抗逆能力</p> <p>◇ 以成長的天空的學員組成小隊，加強</p> | <p>全學年</p> | <p>陳嘉凌老師 / 四至六年級的班主任 / 承辦機構 社工</p> | <p>社區資源/ 機構及教育局資源</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | <p>◇ 通過家長工作坊及親子營等讓家長學習與學生互動和成長.</p> | | <p>校內的抗逆信息</p> <p>◇ 通過家長工作坊及親子營等讓家長學習與學生互動和成長</p> | | | |
| <p>成長的天空計劃 - 優質教師工作坊 (7小時)</p> | <p>◇ 學校所有老師通過工作坊增強對抗逆能力的認識.</p> <p>◇ 透過活動提升團隊合作精神.</p> | <p>90%教師能積極投入活動</p> | <p>◇ 學校所有老師通過工作坊增強對抗逆能力的認識</p> <p>◇ 透過活動提升團隊合作精神</p> | <p>11月下旬</p> | <p>學校所有全職老師及校長</p> | <p>社區資源/機構及教育局資源</p> |
| <p>訓導組</p> <p>1. 訓練學生自律、盡責、守規</p> | <p>日常訓練</p> <p>1. 學生自律</p> <p>A. 校服整潔</p> <p>B. 抄齊手冊 (交齊功課)</p> <p>C. 上學準時</p> <p>D. 排隊比賽</p> <p>◇</p> | <p>各班 90% 同學能做到準時上學、校服整潔、</p> <p>90%學生抄齊手冊 (交齊功課)</p> <p>90%學生排隊能做到快靜齊。</p> | <p>檢視學生進入學校的儀容。</p> <p>上、下學期不定時全校檢查學生的儀容。</p> <p>每天檢查學生的手冊是否抄齊功課。</p> <p>每天記錄學生遲到的情況</p> <p>按指令排隊： 度位---肅靜 ---站立，訓練學生排隊秩序。</p> | <p>全學年</p> | <p>全體老師</p> | <p>記錄表</p> |
| | <p>2 有效的班級經營</p> <p>A. 課室主題 (可配合週會主題)</p> <p>B. 陽光電話</p> | <p>完成主題壁報。</p> <p>90%學生保持課室清潔及遵守秩序。</p> | <p>◇ 觀察學生上課表現。</p> <p>◇ 老師共同檢視主題壁報。</p> | | <p>全體老師</p> | <p>陽光電話記錄表</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--------------------------------|
| | <p>C. 保持課室清潔 D. 遵守課室秩序 E. 一生一職</p> | <p>90% 同學和老師關係融洽，學生負責班級不同的職位，為班級服務。</p> | <p>老師觀察同學之間的相處，及時處理學生的問題。</p> <p>老師關注學生的問題：課室秩序、遲到、功課、校服整潔及課室清潔，並作出適當的輔導。</p> <p>老師觀察同學是否能為班級做好服務。</p> | | | |
| <p>2. 培養學生正確價值觀和態度</p> <p>3. 訓練學生自律、盡責、守規</p> | <p>*全校活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周會、早會 2. 防欺凌活動 3. 禁毒講座 4. 生涯規劃講座 <p>*級活動</p> <p>一至三年級 交通安全講座</p> <p>*獎勵活動</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 整齊校服 B. 獎勵卡計劃 C. LSY Birthday Party | <p>90%的學生參與活動，建立正面的價值觀。</p> <p>90%的學生參與活動，建立正面的價值觀。</p> <p>80%的學生能在活動中得獎。</p> <p>90%的學生能在活動中得獎，加強校園關愛文化。</p> | <p>觀察學生的參與熱誠。</p> <p>觀察學生的參與熱誠。</p> <p>觀察學生校服儀容的情況。</p> <p>觀察學生的參與熱誠。</p> <p>觀察學生的參與熱誠。</p> <p>觀察各小組成員訓練時表現。</p> <p>觀察各小組成員在平時課堂的表現。</p> | | <p>全體老師</p> <p>訓導組</p> | <p>獎勵卡</p> <p>社區資源/ 機構</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
| <p>4. 明白風紀的角色及建立其使命感；提升風紀解難的技巧及能力。</p> | <p>*小組訓練計劃 風紀小組</p> | <p>90%參與的學生能透過活動，加強師生關係。</p> <p>90%的小組成員能投入訓練活動</p> <p>90%的小組成員學會能學以致用</p> <p>90%參與的學生能透過學習活動，建立正面的價值觀</p> | <p>訓導主任時常巡視風紀，並對風紀的日常表現作出適度的評核。</p> <p>值日老師對值日風紀的表現作出適當的評核。</p> <p>透過檢討會議及活動檢討問卷，找出要改善的地方。</p> <p>觀察各小組成員能否運用所學，為學校做服務。</p> | | | |
| <p>5. 營造健康生活環境：讓學生善用午息，多參與不同類型的活動，舒展身心。</p> | <p>其他： 午休活動： 球類活動 視聽活動 閱讀活動</p> | <p>90%的學生參與活動。</p> <p>90%的學生能透過活動舒展身心。</p> | <p>觀察學生的參與熱誠。</p> <p>統計參與的學生人數。</p> | | <p>訓導組</p> | |

6)附件

支援非華語學童學習中文計劃

目的：提昇非華語學生學習中文（包括認識中國文化），有助他們學習數學、常識等科目，並能幫助非華語生用中文與本地學生溝通，最終能協助他們更容易適應香港的生活。

模式：全校全方位參與模式

策略

- 1) 在非華語生入讀小一時使用字詞認讀「前後測」進行初步評估，檢視其學習情況。
- 2) 非華語學童在大班進行正規課堂訓練，並以抽離式作小組訓練。課後抽離中文學習小組學習時間：每逢星期三下午2:15---3:15。
內容：由一年級識字做起，至二年級進行大量閱讀，三年級進行寫作訓練。
策略：一)創設情境，提供完整語段 二)圖片輔助 三)轉化學習材料
組別：分小組進行，每年級各分一組，如：一年級一組、二年級一組，以此類推。
- 3) 購買視聽教材支援非華語學童學習中文。
- 4) 聘請多位中文科老師支援非華語生學習中文。把每班人數拆細分組上課，如2班3組、3班4組等。
- 5) 透過不同的學習活動（中國佳節、文化主題），促進學生融入社會。
- 6) 為了能增進非華語學生對學習中文的興趣，在每三學段考試完結後，獎勵每年級前三名中文成績最好的非華語學生，以便鼓勵他們好好學習中文，及肯定他們的努力。

支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生

2023/2024 年度 週年計劃

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 融合教育 優化課堂，如分組教學、多感官課堂活動以提昇有特殊學習需要學生的學習效能 透過不同的學校活動，給予一般學生及有特殊學習需要的學生有機會學習互相相 | <ul style="list-style-type: none">●小二至小六中文科按能力分組●小三至小六英文按能力分組●小二至小三、小五至小六英文科抽離小組教學●課程及課業調適 | <ul style="list-style-type: none">●經按能力分組及課業調適照顧不同學習需要的學生●運用多感官課堂活動能提升有特殊學習需要學生的學習動機 | <ul style="list-style-type: none">●教師觀察及共備會議2. 學生課業檢視3. 考試成績 1. 觀察學生進行課堂的情況2. 完成功課3. 考試成績 | <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none">●全校老師 ●英文抽離組老師 | <p>學習支援津貼 45,000x12</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>處</p> <p>課後學習支援計劃</p> <p>學生能投入參與社交訓練及學習技巧訓練小組</p> | <ul style="list-style-type: none"> •向有特殊學習需要的學生提供相應的訓練小組 •並與不同機構合作，為家長提供相關培訓 | <ul style="list-style-type: none"> •參與小組的學生出席率到 80% | <ul style="list-style-type: none"> •觀察學生進行活動的情況及表現 •抽取部分學生及家長作簡單訪談 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> •SENCO 呂娜真 •SENST 邱嘉慧 •SENST 吳藹盈 •SENTA 陳靜思 •社工鄭姑娘 <p>機構導師</p> <ul style="list-style-type: none"> •救世軍 •西貢區社區中心 •星橋綜合訓練及輔導中心 •樂歷培訓有限公司 •香港青年協會 •香港基督教女青年協會 •香港耀能協會 •本校老師(數學輔導) | <p>外購服務：</p> <p>(救世軍 ---中文讀寫小組，上下學期2小組共約 \$59,500);</p> <p>(星橋綜合訓練及輔導中心---中文讀寫小組，上下學期1小組共約 \$21,600);</p> <p>(星橋綜合訓練及輔導中心---英文讀寫小組，上下學期2小組共約 \$52,800);</p> <p>(救世軍 ---社交小組上下學期各2小組共約 \$77,000);</p> <p>(樂歷培訓有限公司---積木治療與社交小組上下學期各1小組共約</p> |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>\$18,200);</p> <p>西貢區社區中心--專注力小組上下學期各2小組約 \$34,000);</p> <p>香港青年協會--運動小組上下學期各1小組約 \$60,000);</p> <p>西貢區社區中心--NCS情緒小組上下學期各1小組約 \$15,000);</p> <p>賽馬會喜躍悅動計畫小組上學期共2小組約 \$12,000);</p> <p>賽馬會喜伴同行小組下學期共1小組約 \$ 2,000);</p> <p>(社工鄭姑娘---情緒小組, 上</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>校本言語治療服務</p> <p>有言語障礙之學生能參與校本言語治療服務中之訓練，以加強學生的語言能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●語障學生參與個人或小組訓練 ●教師培訓及諮詢 ●家長培訓及諮詢 | <ul style="list-style-type: none"> ●50%的語障學生能主動完成功課 ●教師能了解轉介程序 ●家長能掌握子女的訓練情況 | <ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生的表現 ●言語治療評估報告 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●SENCO 呂娜真 ●言語治療師馮楚雯 ●學校教師 | <p>下學期各2小組，需購買物資約(\$6,000);</p> <p>加強校本言語治療服務</p> |
| <p>識別出有特殊學習需要之學生</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●小一及早識別計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ●有特殊學習需要的學生完成 LAMK 卷 | <ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●填寫量表 ●鍵入資料、分析資料 | <p>2023年12月-2024年1月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●SENST 邱嘉慧 ●小一班主任及科主任 ●SENTA 陳靜思 | <ul style="list-style-type: none"> ●小一識別計劃量表 EXCEL 數據分析表 |
| <p>為有特殊學習需要的一至六年級學生提供評估調適</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●評估調適如抽離、加時、讀卷 | <ul style="list-style-type: none"> ●有特殊學習需要的學生完成試卷 | <ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●批改試卷的科主任老師能根據學生考試表現來評估讀卷安排是否有效 | <p>2024年6月至7月</p> <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●SENST 吳藹盈 ●SENTA 陳靜思 ●麥副校長 ●SENCO 呂娜真 ●監考老師 | <ul style="list-style-type: none"> ●各級 LAMK 卷、數據量表、SEMIS 系統 |
| <p>為有特殊學</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●個別學習計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ●學生能出席 | <ul style="list-style-type: none"> ●填寫教師/家 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●SENCO 呂娜真 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>習需要(ASD+ID)之學生訂立個別學習計劃並提供三層架構支援</p> <p>「加強執行能力計劃」</p> | <p>(I. E. P.)</p> <p>為強化 ADHD 學生的良好行為和學習成效，本年度推動新聘任教師使用由教育署提供的「提升執行計巧(課室支援)」教材套，協助他門管理及幫助 ADHD 學生。</p> | <p>80%的個別訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ●家長能出席 IEP 會議 ●新聘任教師出席相關的工作坊 | <p>長問卷 + 量表問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ●訂立個別學習計劃(IEP) ●定期開相關會議以檢討成 ●定期遞交相關資料及文件到教育局 ●老師借用教材套情況 ●觀察有關學生表現 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●SENST 邱嘉慧 ●SENST 吳藹盈 ●SENTA 陳靜思 ●相關科任 ●麥鳳華老師 ●新入職教師 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師/家長問卷 ●一年3次個別學習計劃(IEP)會議 ●樂融教育服務中心，全年共26次個別訓練，\$110,000) ●「提升執行計巧(課室支援)」教材套 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

加強校本言語治療服務周年計劃書

(一) 學校背景

本校為第一年參加「加強校本言語治療服務」，聯同西貢區內一所中學(「張沛松紀念中學」)組成學校群，聘請馮楚雯姑娘為校本言語治療師，以加強支援有語障的學生或其他有特殊教育需要的學生。本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師服務時間，推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。本校在二零二三 至 二四學年開設 24 班。

(二) 語障學生情況

截至本學年 10 月 3 日，全校 50 名學生被評定為有言語障礙。

| 輕度 | 中度 | 嚴重 |
|----|----|----|
| 34 | 12 | 4 |

(三) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別和小組治療；
2. 加深家長認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
3. 建立語障學生轉介機制，並加強教師對校本言語治療服務及語障的認識；

4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(四) 本年度關注事項

1. 提升語障學生的治療效果：舉行獎勵計劃鼓勵語障學生定期交回家居訓練，以增加訓練成效（治療及提升）
2. 加強家校合作，優化學校與有語障的學生家長溝通的方式（治療及提升）
3. 提高語障學生家長對子女語障的認識及教授相關支援學生語言能力的方法（治療及提升）
4. 加強教師對語障的認識及支援學生學習言語的策略，為教師提供專業培訓（預防及提升）

(五) 本學年的服務內容

| 目標 | 服務項目 | 推行時間 | 期望果效及檢討方法 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 學生層面 預防 治療 提升 | | | |
| 1.1 及早識別語障學生 | 評估新轉介的學生 (預防範疇) | 23 年 9 月至 24 年 7 月 | 所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生 在一個月內獲得接見及評估。 所有由教師經甄別問卷篩選出 懷疑語言障礙的學生在一個月 內獲得接見及評估。 於評估後兩個月內完成學生語 障報告。 |
| 1.2 按評估結果制訂 治療計劃，為語障學生 提供適切的治療 | 言語治療師為有語 障的學生安排個別 或小組言語治療訓 練，並按需要安排入 班觀察及支援。 個別訓練會針對學 生的言語/語言技巧 加強訓練，小組則為 較輕度的語障學生 提供更多模擬日常 溝通情境，進一步提 升他們的言語/語言 能力。 個別言語治療：每節 訓練為 35 分鐘 小組言語治療訓 | 23 年 9 月至 24 年 7 月 | 所有 23 至 24 學年的語障學生獲 得跟進。 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>練：每節訓練為 35 分鐘</p> <p>(治療範疇)</p> | | |
| 1.3 提升學生提交家居訓練的動機，以增加訓練成效，讓學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活及課堂之中 | <p>校本言語治療師為語障學生準備家居訓練練習檔案冊並記錄進度，提升治療成效，讓學生能把治療所學的技巧類化到日常生活中。</p> <p>如學生能完成家居訓練，將獲取獎勵並可換取禮物。</p> <p>(治療範疇)</p> | 23 年 10 月至 24 年 7 月 | 多於 60% 學生能於下一節課堂提交至少一次已完成的家居訓練。 |
| 1.4 舉辦言語治療課後小組，加強有輕度語障的學生的治療效果 | <p>於下學期開始舉辦兩個恆常的言語治療課後小組（6-8 人，1 小時，共 13 節）。校本言語治療師會為有相類似言語問題的輕度語障學生分組，並且定期每星期於以下時段的「多元智能活動」課節舉辦課後小組。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下午 2:15-3:15 (星期一) 2. 下午 2:15-3:15 (星期二) | 24 年 2 月至 5 月 | <p>70% 參與學生表示言語治療課後小組能夠改善自己的言語問題。</p> <p>70% 參與學生表示能夠在日常生活中運用有關知識。</p> |
| 1.5 提升全校學生的語用及社交技巧 | <p>言語治療師舉辦學生午息攤位，以遊戲形式教導學生有關語用及社交技巧。全校學生也歡迎參與。初步與特殊教育需要統籌主任討論後，針對學生弱項，主題包括：</p> | 24 年 2 月至 7 月 | <p>70% 參與學生表示明白更多禮貌用語的運用/衝突處理的技巧。</p> <p>70% 參與學生表示能夠在日常生活中運用有關知識。</p> |

| | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1. 禮貌用語（低年級：小一至小三）</p> <p>2. 衝突處理（高年級：小四至小六）</p> <p>（預防及提升範疇）</p> | | |
| <p>2. 家長層面</p> <p>預防 治療 提升</p> | | | |
| <p>2.1 促進家校合作，支援有語障的學生</p> | <p>言語治療師會透過電話於學期初的評估後致電給小一新生有語障學生的家長，以報告學生評估結果及建議家長如何在日常生活提升子女語言技巧。</p> <p>言語治療師會透過手冊及言語治療功課冊與家長溝通有關學生的治療進度及相關的家居訓練。家長亦可隨時致電到學校聯絡言語治療師詢問有關情況。</p> <p>校方會安排語障學生（新個案及嚴重個案）的家長於家長日（7/1/2023 及 23/6/2024）當天與校本言語治療師面談。家長亦可透過電話與校本言語治療師溝通。</p> <p>如有語障學生將被安排出組，言語治療師會致電予家長交代學生進度及提供</p> | <p>23 年 10 月至 24 年 7 月</p> | <p>80% 曾與言語治療師聯絡的家長認為觀課、面談及電話聯絡有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。</p> <p>80%家長認為以手冊溝通有助他們了解學生的治療進度。</p> |

| | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>相關紀錄/支援摘要。</p> <p>學校會事先於手冊通知所有家長有關子女的治療時間表，以便家長安排時間到校觀課，並參與治療課。如家長欲旁觀治療課，可致電學校預先通知。</p> <p>言語治療師亦會按需要致電未能參與治療課或家長日約見的家長，以報告學生治療進展及建議家長如何在日常生活提升子女語言技巧。</p> <p>(治療範疇)</p> | | |
| 2.2 增加有語障的學生的家長對言語支援策略的認識，以提升有語障的學生的語言能力 | <p>言語治療師會於下學期末向家長派發進度報告，內容會集中於提供相關建議給家長，以提升學生的言語能力。有關進度報告會透過班主任派發予學生家長。</p> <p>(治療及提升範疇)</p> | 23年6月中 | <p>80% 家長認為進度報告有助他們認識更多關於子女的治療進度。</p> <p>80% 家長認為進度報告內的建議能夠幫助他們在日常生活中更容易支援子女及提升子女的言語能力。</p> |
| 2.3 使家長了解校本言語治療服務 | <p>特殊教育需要統籌主任會於e-class以電子通告形式通知家長閱讀言語治療單張(說明相關轉介機制及有關語障學生和言語治療的資料)。</p> <p>(預防及提升範疇)</p> | 23年10月 | 透過單張，加深語障學生的家長對校本言語治療服務的認識及對子女的情況作出適切轉介。 |
| 3. 教師層面 | | | |

| 預防 治療 提升 | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
| 3.1 設立校本言語治療轉介機制，及早識別有語障的學生 | <p>言語治療師製作及派發校本言語治療單張(介紹不同語障類別及轉介機制)和語能甄別問卷供教師使用。言語治療師於2023年8月29日的教師會議中向所有老師介紹有關轉介機制。</p> <p>言語治療師亦會將校本言語治療單張列印成海報張貼於教員室內，以供教師有需要時參考。</p> <p>(預防範疇)</p> | 23年8月至24年7月 | 所有教師知悉如何透過有關機制轉介懷疑有語障的學生。 |
| 3.2 加強教師對有語障的學生的認識和支援 | <p>教師可於學校的網上平台閱覽有語障學生的評估報告及進度報告，以增加教師對個別語障學生的認識。</p> <p>(治療範疇)</p> | 23年11月至24年7月 | 80%的教師認為閱覽言語治療報告有助他們了解個案的評估結果、治療進度及支援策略。 |
| | <p>於學期初完成所有評估後，言語治療師會撰寫有關所有語障學生的能力概要及相關建議，並會於專業發展時段教師講座當日初派發相關教師資訊予所有教師。</p> <p>(治療及提升範疇)</p> | 24年1月3日 | 80%的教師認為相關教師資訊有助教師更了解個別語障學生的情況。 |
| | <p>言語治療師亦會開放課後時間(下午3:30-4:00)，歡迎</p> | 24年1月至7月 | 80%的參與教師認為個案討論有助教師更了解個別語障學生的情況。 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | 語障學生的教師按需要(如:新轉介個案或中度/嚴重個案/即將出組個案)進行個案討論。 (治療及提升範疇) | | |
| 3.3 增加教師對有語障的學生的認識和支援，並增加他們對校本言語治療轉介機制的認識。 | 言語治療師於教師專業發展時段舉辦講座「如何識別及支援有言語障礙的學生」，令教師更有效地識別有關學生及了解支援學生學習語言的策略。 (預防及提升範疇) | 24年1月3日 | 80% 教師認為講座能增加他們對有語障的學生的基本認識。 80% 教師認為講座能令他們更了解如何在日常生活及課堂上提升學生的言語技巧。 |
| 4. 學校層面 預防 治療 提升 | | | |
| 4.1 及早識別語障學生 | 檢討轉介流程及甄別問卷的效能 (預防範疇) | 23年10月至24年7月 | 言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 |
| 4.2 豐富學校的言語治療教材 | 為學校添置新的言語治療器材、工具、教材及建立校本言語治療資源庫。 (治療範疇) | 全學年 | / |
| 5. 其他 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ●配合校方關愛校園文化，鼓勵各持分者照顧有不同學習需要的學生。 ●備存完整的語障學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書和周年報告。 ●建立言語治療行政文件夾及資源庫。 | | | |

(六) 財政預算

| 項目 | 收入(元) | 預算支出(元) |
|------------------------------|----------|----------|
| 2023/24 學年「校本言語治療設置津貼」 | 21,038 | |
| 2023/24 學年「校本言語治療行政經常津貼」 | 8,415 | |
| 2023/24 學年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」 | 8,415 | |
| 言語治療室設備配置 | | 15,000 |
| 言語評估工具 | | 3,930 |
| 言語治療教材及物資 | | 10,000 |
| 言語治療參考書籍 | | 3,000 |
| 合計 | 37,868 元 | 31,930 元 |
| | 結餘 = | 5,938 元 |

2023-24 年度 全方位學生輔導服務計劃

- 1) 學校會繼續推行「一校一社工」新措施及政策。目的是以「全方位學生輔導服務」為基礎，給予學校更多的資源，以提升學生輔導服務及增加穩定性。鄭佩珊姑娘會繼續擔任學校社工一職，並購買了西貢區社區中心的諮詢及督導服務，為學校及學校社工在輔導層面上提供適當指導及支援。學校層面，則協助制定全方位學生輔導服務政策及危機處理政策等。
- 2) 新學年結合德育培訓及輔導活動，以十個價值觀為中心，推行校本德育輔導活動，全年會先以「同理心」、「勤勞」為主題，學習正確了解他人的感受、體諒別人、學會欣賞、尊重別人的付出等。
- 3) 配合學生的成長及發展需要，在校內推行不同的預防及發展性活動、小組則幫助學生發展潛能，並掌握適當的知識與技巧，以應付成長的挑戰。
- 4) 持續照顧有不同學習需要的學生，按照他們的學習及發展需要，提供適當的支援及訓練，幫助他們提昇學習效能。
- 5) 透過不同形式的家長活動及講座，推動家長積極關注子女的學習及成長需要，學習正確的親子管教與溝通技巧。
- 6) 為教師安排適當的輔導培訓，以配合學校及學生的發展需要，提昇輔導及支援效能。

學校發展津貼(包括其他津貼)

項目 1：運用發展津貼支援各組進行活動及購買物資

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 關注重點 | 發展學生思維、提升教學效能 |
| 策略 | 增加各科設備，推動學習風氣 |
| 預期好處 | 增強學生學科領域的發展。 |
| 所需資源 | 普通話科(1500)、學校一般物資(39700)、ICT(750)、 視藝科(1200)、數學科(12080)、英文科(31000)、 STEM(50000) |
| 總數 | \$136,230 |

項目 2：增聘教師以進行分組教學工作

| | |
|------|----------------------------------------|
| 關注重點 | 增強學生學習的支援，並於一些需要的級別進行雙班主任制。 |
| 策略 | *多聘請 3 位教師於各級進行分組教學工作及於一些需要的級別進行雙班主任制。 |
| 預期好處 | *根據學生能力分組，因材施教。 |
| 所需資源 | *聘請 3 位教師\$415,800(每年) × 3 |
| 總數 | \$1,247,400 |

-----完-----