

西貢中心李少欽紀念學校

2022/2023 年度學校發展重點

關注事項

- 1) 發展學生思維、提升教學效能
- 2) 推動國家安全教育
- 3) 培養學生守規守法

關注事項 1) 發展學生思維、提升教學效能

策略工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
三至六年級進行各級寫作比賽	3-5/2023	約 98%四至六年級學生能參與寫作比賽；約 20%的學生能寫出良好或以上的作品。	1. 老師課堂觀察來評估學生的寫作表現； 2. 繳交作品的數量及質量。	三至六年級科任老師	寫作教材
中文閱讀圖書報告	12/2022-5/2023	約 95%學生能交上三份閱讀報告。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 查閱繳交閱讀報告的數量及質量。	各級科任	圖書推介目錄 閱讀報告工作紙及 延展/佳句摘錄工作紙
古詩誦讀	10/2022-6/2023	80%學生能認讀年級指定的古詩；約 35%學生能背誦指定的古詩。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 參與古詩誦讀和古詩背誦擂台的表现。	各級科任 中文之星	參考教育局指定的小學詩詞，選輯各級大約8首不同的古詩
古詩、寓言、成語故事中藝跨科配畫學習	1/2023-6/2023	約 95%學生能繳交一份有關中國文化的作品。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 學生繳交的作品。	中文科科任 視覺藝術科科任	各級古詩詩選/文中寓言、成語故事內容

					視覺藝術 科用品
校內中文書法 比賽	5/2023	100%的學生能參與。 95%學生能書寫字體 端正的作品。	1. 訪問老師學生的 表現； 2. 學生繳交的作 品。	中文科科 任	書法內容 書寫紙
三至六年級中普 知識問答搶答跨 學科遊戲	6-7/2023	100%的三至六年級學 生能參與。	1. 訪問老師學生的 表現； 2. 觀察學生的表 現。	中文科科 任 普通話科 科任	網上搶答 平台, 各級 搶答題目
加強學生對國民 身份的認同	9/2022- 6/2023	100%的學生能參與。	觀察及訪問學生的 表現。	中文科科 任	中文科課 本
讓學生瞭解中國 歷史和中華文 化	9/2022- 6/2023	98%的學生能參與。	1. 觀察及訪問學生 的表現。 2. 學生繳交的作 品。	1. 中文科 科任	1. 中文科 課本 2. 古詩、 成語、書法 練習、書法 比賽等教 學材料

<p>General English Programme P.1-6</p> <p>(Oxford Ready textbook)</p>	<p>Whole year</p>	<p>70% of the students show improvements in the four language skills</p> <p>65% of the students (on average) pass the English exam</p>	<p>Students' performance</p> <p>Students' work</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Teachers' feedback</p>	<p>All English teachers</p>	<p>Textbook, Workbook, Grammar book, Listening & Speaking book and Supplementary exercises</p>
<p>P.1 NET reading scheme</p> <p>- students will sing songs, do a shared reading, look at high-frequency words and do phonics in lessons.</p>	<p>Whole year</p>	<p>70% of the students are able to identify and recognise words taught in lessons.</p>	<p>Students' performance</p> <p>Students' work</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Teachers' feedback</p>	<p>NET and P.1 English teachers</p>	<p>CECES big story books, CECES mp3 songs, vocabulary cards, phonics cards, Parents' Reference book</p>
<p>Phonics Teaching in P.1-2</p> <p>- P.1 Phonics teaching is incorporated in the P.1 NET reading scheme</p> <p>- P.2 school-based phonics book is used.</p>	<p>Whole year</p>	<p>80% of the students are able to complete the phonics learning tasks assigned in lessons.</p> <p>80% of the students are able to work out the pronunciation of words learnt.</p>	<p>Students' performance, Speaking assessment</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Teachers' feedback</p>	<p>NET and P.1-2 English teachers</p>	<p>P.2 school-based phonics book, sound cards, word cards, P.1 Parents' Reference book</p>

Guided Reading in P.2 & P.3 - a set of games - self-learning pack	Whole year	80% of the students are able to complete the self-learning tasks in lessons.	Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.2 & P.3 English teachers	Leveled reading box sets and materials, leveled book sets, games and self-learning pack
TSA Style writing workshop P2 & P3	2 nd term	80% of the students manifest a usage of diverse writing strategies in writing.	Students' performance Students' writing Teachers' observation Teachers' feedback	P.2 & P.3 English teachers	Writing materials
Project-based Learning in P.4 -5	Whole year	80% of students are able to complete the tasks assigned.	Students' performance Students' work Students' self evaluation sheets Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.4 & P.5 English teachers	Information from the internet Books from the public libraries
Remedial Programme (IRTP) in P.2 - 6 (withdrawal mode)	Whole Year	70% of pupils show improvements in the four skills.	Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback	NET and English teachers	Textbooks, readers, all kinds of worksheets / exercises / workbooks
Process Writing in P.6	Whole year	90% of the students are able to compile their own year books.	Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.6 English teachers	worksheets
Reading Scheme (P.1-6)	Whole year	100% of the students are able to hand in at least two book reports.	Students' book reports	English teachers	Book report worksheets, Readers

<p>Online learning (P.1-6)</p> <p>- online learning materials offered by the Oxford Ready English textbook</p>	<p>Whole year</p>	<p>85% of the students are able to complete online exercises.</p>	<p>Oxford Ready online exercises</p>	<p>English teachers</p>	<p>Oxford Ready e-learning platform</p>
<p>English-related activities</p> <p>a. Speech Festival training</p> <p>b. English Week</p>	<p>1st term</p> <p>2nd term</p>	<p>80% of the students are able to attain a certificate from the HKSSA</p> <p>80% of the students are able to accomplish the tasks during the English Week</p>	<p>HKSSA adjudicators' comments, teachers' observation and feedback</p> <p>Teachers' observation</p>	<p>2 English teachers</p> <p>All English teachers</p>	<p>Selected poems</p> <p>Drama and related exercises /games</p> <p>Battle of the Books</p>
<p>3 數學科</p> <p>3.1 「數學探索與研究」活動計劃</p>	<p>全年</p>	<p>85%或以上的同學於接受「數學探索與研究」的全年協助後，成績較往年有所提升。</p> <p>接近 90%或以上接受協助的同學，課堂學習活動對他們於學習數學科有幫助。</p>	<p>透過教師課堂上的觀察</p> <p>透過活動作品反映</p>	<p>一至六年級的科任老師</p>	<p>各班級的探究活動物資、工作紙</p>

3.2 加強學生運算技巧的速度及準確性	全年	80%或以上的學生能夠在學期末所進行的「速算題評估」中取得合格的分數。	透過進行「速算題評估」 透過教師課堂上的觀察	一至六年級的科任老師	日常的速算題目(各級按其須要,可以簡報、平板電腦問答比賽或工作紙的形式進行) 各班級的「速算評估」
3.3 數學科乘數班本比賽	全年	80%或以上被抽樣接受問卷調查的學生,在問卷中表示這些活動令學習數學變得更有趣。	透過教師課堂觀察 透過問卷調查 透過比賽成績反映	二至三年級的科任老師	數學比賽的設定題目
4 常識科 校外參觀 環保教育	全年 全年	90%學生出席一次校外參觀活動 90%學生在參觀後作口頭報告/工作紙/工作報告 90%學生能參與廢紙回收箱設計 90%學生能參與環保物料聖誕吊飾設計	透過教師觀察學生的投入程度 透過口頭匯報或工作紙了解學生學習到的知識 透過教師觀察學生的投入程度 透過個人及老師評估表了解學生表現	所有科任老師及教師助理 所有科任老師 所有科任老師	交通工具、網上資源 校本

		70%學生能參加綠色生活攝影比賽	透過教師觀察學生的投入程度	所有科任老師	Google form
		80%學生能觀看綠色生活壁報版內容	透過教師觀察學生的投入程度	所有科任老師	校本
<p>國安教育</p> <p>(一)</p> <p>就校舍管理，透過檢視租借校舍的機制和程序／巡視校園範圍／檢視圖書館藏書，確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全</p> <p>(二)</p> <p>專題研習</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>達到 100%</p> <p>90%學生能透過課堂學習《國家安全教育》的八個範疇所涵蓋的內容</p> <p>90%學生能完成一份完整的專題研習</p>	<p>租借場地表員工手冊巡視</p> <p>透過教師觀察或口頭匯報了解學生學習到的知識</p> <p>透過上課時匯報過程及進展，了解學生工作之進程</p> <p>透過研習成果，了解學生已學習的知識</p>	<p>所有科任老師</p> <p>所有科任老師</p> <p>所有科任老師</p> <p>P3-6 科任老師</p>	<p>教科書及培生出版社資源-《在常識科實踐國家安全教育》</p> <p>網上資源 專題研習本</p> <p>校本(培生出版社資源)</p> <p>校本(培生出版社資源)</p> <p>負責機構資源</p>

<p>(三) 檢視及增潤 相關學習領 域／科目、德 育、公民及國 民教育,以及有 關《憲法》和《基 本法》等課 題,培養學生 成為具國家觀 念、尊重法治 和守法的良好 國民</p>	<p>全年</p>	<p>透過教師觀察學生 的投入程度及成果</p>	<p>觀察課程及 教學檢討</p>	<p>全校老師</p>	
<p>STEM</p>		<p>90%學生能完成 STEM 專題研習即動手作 任務(與數學跨 科),以進行科學探 究的實驗或活動,讓 學生透過製作及改 善設計科探成品。 90%學生能完成不插 電編程工作紙+相關 不插電活動。 90% P3-6 的學生能 完成生物科技實驗 活動。 90% 的學生能積極 投入參與 STEM DAY 活動,讓學生體驗科</p>	<p>透過教師觀察學生 的投入程度 透過教師觀察學生 的投入程度 透過教師觀察學生 的投入程度 透過教師觀察學生 的投入程度</p>	<p>STEM 負責 老師</p>	<p>外聘機構 校外機構</p>

		<p>技活動及應用 STEM 於日常生活中。</p> <p>挑選對 STEM 有潛質或強烈興趣的學生參加有關 STEM 的比賽</p>	<p>1. 透過教師觀察學</p>		
5 體育科					
5.1 西貢區校際比賽 全港校際比賽	2022-23	被挑選的學生在比賽中見進步或取得獎項	<p>1. 觀察表現及參與程度</p> <p>2. 學生比賽成績</p>	體育科老師	體育用具及外聘教練
5.2 校運會	2/2023	全校約 90%學生參與	<p>1. 觀察表現及參與程度</p> <p>2. 統計參加人數</p>	全校老師	體育用具
5.3 小小運動會	7/2023	全校學生積極投入參與	<p>1. 觀察表現及參與程度</p> <p>2. 學生比賽成績</p>	體育科老師	體育用具
5.4 運動日誌	全年	<p>1. 學生能夠定時運動及完整地紀錄</p> <p>2. 學生能夠在一個月中不少於 8 次運動</p>	運用運動日誌小冊子作紀錄	體育科老師	運動日誌小冊子
5.5 體適能	全年	1. 為不同體質的學生量度心肺功能、肌肉耐力及柔軟性	<p>1. 觀察表現</p> <p>2. 量化學生體適能表現</p>	體育科老師	秒錶、坐地前伸木箱
6 音樂科					
6.1 音樂創作	2022-23	於各級推行創作課程，創作節奏、旋	教師於課堂上觀察學生表現	音樂科老師	校本

6.2 學校音樂節	2-2023	律、律動等。 推薦學生參與校際音樂節	學生作品之表現 觀察表現及參與程度 學生比賽成績	音樂科老師	校本及音樂節單位
6.3 校內歌唱比賽	6-2023	推廣歌唱文化	觀察表現及參與程度	音樂科老師	校本
7 視藝科	全年	按活動 / 比賽要求而推薦學生參與或全校參與 (參與程度達 80%或以上)	學生在課堂的表現、學生作品之表現推薦參與活動/比賽，以活動/比賽準則評定獎項	視藝科主任及 P1-P6 科任老師	校本及校外組織團體
7.1 校內、校外活動及比賽					
7.2 藝術展覽參觀	日期待定	推薦課堂及作品表現較佳的學生或全校學生參與。 (投入及參與程度達 90%或以上)	學生投入的表現，以及評賞作品、交流意見的態度	視藝科主任	藝術館 / 流動藝術館
7.3 推廣視藝圖書閱讀及資訊科技輔助教學欣賞	11/2022	善用資訊科技、圖書資源庫，輔助教學欣賞視藝 (課堂上的投入及參與程度達 80%或以上)	學生閱讀視藝科圖書的學習動機、興趣，及表達意見的態度	視藝科主任及 P1-P6 科任老師	資訊科技及圖書館資源
7.4 STEM 教學計劃	下學期	視藝科編入了 P5-P6 的 STEM 課程：學生學習應用	觀察學生的學習動機、興趣及作品的表現	視藝科主任及 P5-P6 科	校本及校外團體組織

		THINKERCAD 設計 3D 立體作品。 (課堂上的投入及參與程度達 80%或以上)		任老師	
--	--	--	--	-----	--

8 普通話科 8.1 朗誦節比賽訓練	10/2022	1. 預計挑選約12以培訓並都能參與比賽。 2. 80%參與比賽人數能獲取優良成績。	1. 觀察表現及參與程度； 2. 發音正確、吐字清晰； 3. 用恰當的語調、表情、目光、聲量。	余莉娜	大會誦材
8.2 加強普通話拼音認讀 (P.5-6)	9/2022	65%的學生能拿到小測的合格成績。	工作紙的表現	各班科任老師	聲韻母卡、歌曲、工作紙
8.3 普通話聲、韻母的認讀 (P.3-4)	9/2022-7/2023	90%以上的學生能全部掌握。	小測 (口試) 的表現	各班科任老師	聲韻母卡、歌曲、工作紙
8.4 下學期普通話分組活動 (P.1-2; P.3-4; P.5-6)	4/2022-6/2023	1. 能積極參與這項活動的同學達80%。 2. 達標者 50%。	各組所選的方式來設計評估方式，如按題目計分或師生參與打分等。分班進行比賽，鼓勵全校學生積極參與，積極參與者予以小禮物鼓勵。	各班科任老師	電腦 投影機 工作紙
8.5 普通話大使培訓計劃	9/2022-7/2023	80%-95%的普通話大使能參與科任給予的活動:如早會協助、小老師教讀、問答比賽等。	觀察表現及參與程度。	各班科任老師	
8.6 加強普通話知識攤位	9/2022-6/2023	50%-60%的同學能參與攤位玩卡遊戲，並	1. 觀察學生參與人數及表現；	普通話大使	例如：朗讀古詩、粵普

8.7 普通話日 (普通話早會、 普通話攤位遊 戲、聽歌填詞比 賽)	6/2023	嘗試讀出有關的詞 語。 鼓勵全校(至少 80%-95%)的同學能 參與所有活動。	2. 訪問普通話大 使。 1. 通過與學生交 談，觀察學生的說 話能力。 2. 觀察學生與學 生之間對話情況。	科任老師 普通話大 使 科任老師	對比、文通 工具、水果 名稱等 詞卡。各樓 層貼詞卡
8.8 普通話知識跨 科問答比賽(將於 期末考後與中文 科跨科進行)	6/2023	100%的學生三至六 年級能參與。	1. 訪問老師學生的 表現； 2. 觀察學生的表 現。	中文科科 任 普通話科 科任	必答題及 搶答題簡 報 獎狀
8.9 普通話話劇興 趣小組	2/2022-6 /2023	1. 10%的學生能挑 選或編寫中外故 事劇本 2. 90%的學生能參 與表演。 3. 每個興趣班有 20%的學生能不 用看劇本就能表 演。	1. 教師和學生共 同評選每組的 優點和改善之 處。 2. 評選原則：語言 應用流暢性、動 作、感情的表 達、合作性 2. 教師和學生共 同評選表現優 秀的個別學生。	余悅君	電腦 平板電腦 投影機 錄影機 工作紙

<p>9 ICT/編程教育科</p> <p>9.1</p> <p>持續加強學生運用資訊科技學習的能力：</p> <p>9.1.1 在全學年一至六年級推行電腦操作技能訓練，聚焦發展學生應用電腦工作的技能</p>	<p>全年</p>	<p>70-80% 學生能夠在技能考核中取得及格成績</p>	<p>檢視技能評估清單、各級試卷記錄、各班級學生習作文件夾及登分記錄</p>	<p>科任老師及科主任</p>	<p>各級技能訓練建議、學生問卷</p>
<p>9.1.2 推行(再)修訂校本課程，按學生興趣及能力，運用 TINKERCAD 在五及六年級進行 3D 打印教學，發展學校 STEM 教育</p>	<p>全年</p>	<p>90%教師對課程內容感到滿意； 大部分學生都喜歡上電腦課</p>	<p>科務會議檢討、教師觀察、學生自評問卷</p>	<p>五 / 六年級科任老師及科主任</p>	<p>電腦室壁報板、教科書、平板電腦、校本 STEM 發展計劃</p>
<p>9.1.3 運用安卓及蘋果平板電腦進行 APP INVENTOR / SCRATCH 編程教學</p>		<p>教師及學生對使用 APP INVENTOR / SCRATCH 進行編程教學感到滿意</p>	<p>教師觀察、學生自評問卷</p>	<p>六年級科任及科主任</p>	
<p>9.2</p> <p>協助推行學校編程/STEM 教育：</p> <p>9.2.1 配合學校編程教育發展，加強鼓勵科任老師參加有關編程及培養學生資訊科技素養的課程</p>	<p>全年</p>	<p>科主任/科任出席有關培養學生資訊科技素養的課程； 五、六年級科任老師互相分享與校本的編程教學資源</p>	<p>科主任/科任老師報讀課程</p>	<p>科任老師及科主任</p>	<p>向科任繼續發送教育局資訊</p>

9.2.2 擬訂 ICT/編程學科課程框架	下學期	根據編程教育統籌指示完成	課程框架文件	副校長、科主任及科任	課程框架
9.3 推行(再)修訂 ICT/編程教育校本課程:	全年	85-90%教師能夠按照進度完成教學計劃;	課堂觀察、學生作品、學生自評問卷; 檢視各級進度表、試卷記錄及登分紙記錄	科任老師、科主任及副校長	進度/檢討表、教學網上教學資源(DR PC Family, HKedcity)
9.3.1 所有年級在非課節時間滲透資訊科技素養的元素		70-80%學生能夠在上下學期考試的知識及技能部分得到滿意成績			教科書、學校試題庫、GOOGLE FORM、GOOGLE WORKPLACE
9.3.2 修訂校內評估政策		教師及學生對修訂後的評估形式及內容感到滿意	教師觀察、檢視GOOGLE FORM 試算表、收集/批改學生課本		
9.3.3 鼓勵學生運用電子書及出版社的網上資源在餘暇時進行自主學習		70-80%學生在課堂以外使用網上學習平台	學生自評問卷		科主任
9.4 招募資訊科技大使, 透過老師與學生及同學之間(對象:一至四年級)互相交流, 認識編程及體驗日常生活與編程有關的科技	下學期	80%對資訊科技大使對編程活動的興趣有提升並對服務工作感到滿意	教師/學生觀察、統計參活動人數	科主任	平板電腦、教師參考書、學具、工作紙、教師及學生問卷

9.5 下學期舉行中文及英文打字比賽	6 月	大部分同學積極投入打字比賽活動(包括：英文鍵盤輸入法及中文鍵盤手寫/速成輸入法)	教師觀察、學生作品	科任老師及科主任	Drpcfamily 網上資源、電腦室
9.6 持續運用訓輔組全校性獎勵計劃及學校現有資源，科任老師鼓勵學生：	全年	大部分學生能夠遵守電腦室使用守則-遵守電腦室使用守則，建立每星期電腦課能夠攜帶教科書上課的習慣和攜帶教科書上課。完成課堂內、外的課業	教師觀察檢視、GOOGLE FORM 試算表、收集/批改學生課本	科任老師	獎勵卡、學生個人書箱、GOOGLE FORM
10 圖書課	全年	<p>*增加學生對閱讀課外書的興趣。</p> <p>*掌握基本閱讀策略，促進「從閱讀中學習」。</p> <p>*透過「閱讀歷程檔案」，鼓勵學生大量閱讀不同類型的書籍。</p>	<p>*圖書課配合中英文科，透過教授閱讀技巧，加強學生閱讀的能力，並推動中英文閱讀廣泛計劃。</p> <p>*透過網上學習及閱讀平台，培養學生建立閱讀的習慣，促進「從閱讀中學習」。</p> <p>*針對個別差異，指導學生完成閱讀歷程檔案，設基本級及挑戰級。</p> <p>*配合其他學科的需要，提供主題式的閱讀材料。</p>	圖書館主任	課外圖書、刊物、閱讀歷程檔案、校本圖書課程及e悅讀學校計劃(電子圖書網站)

			<p>*於世界閱讀日及其他日子舉辦閱讀活動，促進學生多閱讀，並讓成閱讀的習慣。</p> <p>*透過「故事爸媽培訓工作坊」，讓家長掌握講故事的技巧。在家中陪伴子女有效地閱讀，更可以到校當義工，到課室為學生說故事。</p>		
<p>11 資優教育</p> <p>11.1 持續發展 (常識科)</p> <p>繼續採用已滲入資優教育元素的學與教資源，優化三年級上學期常識科 3A 冊部分課題。</p>	上學期	80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，更能提升學生的學習動機，令課堂更有創意和更豐富。	收集老師的意見。	資優教育發展統籌,三年級常識科老師	教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品海報
<p>11.2 全班式課研 (常識科)</p> <p>推行校本資優教育第一層全班式課研，以三年級的常識科優化教學為課研焦點。</p>	上學期	80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，更能提升學生的學習動機，令課堂更有創意和更豐富。	收集老師的意見。	資優教育發展統籌,三年級常識科老師, 常識科正/副科主任	教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品

<p>11.3 優化資優教育元素的學與教資源 (常識科) 三年級常識科老師透過共同備課，優化原有教學資源。</p>	<p>上學期</p>	<p>80%相關老師認為此模式可強化學生的跨課程學習能力，豐富他們的學習經歷。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,三年級常識科老師</p>	<p>教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品</p>
<p>11.4 資優教育策略經驗分享會 (常識科) 邀請三年級常識科老師在科組會議與其他級別常識科老師作簡短分享</p>	<p>上學期</p>	<p>80%相關老師認為在分享會中, 可以分享經驗心得, 更了解了學生的不同特質, 提升學與教的成效。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,常識科老師, 常識科正/副科主任</p>	
<p>11.5 持續發展 (英文科) 繼續採用已滲入資優教育元素的學與教資源, 繼續優化五年級下學期英文科其一課題</p>	<p>上學期</p>	<p>80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素, 更能提升學生的學習動機, 令課堂更有創意和更豐富。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,五年級英文科老師</p>	<p>教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品 海報</p>
<p>11.6 全班式課研 (英文科) 推行校本資優教育第一層全班式課研, 以五年級下學期的英文科優化教學為課研焦點。</p>	<p>下學期</p>	<p>80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素, 能令課堂更有創意和更豐富。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,五年級英文科老師,</p>	<p>教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品 海報</p>

<p>11.7 優化資優教育元素的學與教資源 (英文科) 五年級英文科老師透過共同備課，帶領五年級學生進行戶外學習，優化原有教學資源。</p>	<p>下學期</p>	<p>80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，能令課堂更有創意和更豐富。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,五年級英文科老師,</p>	<p>教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品</p>
<p>11.8 資優教育策略經驗分享會 (英文科) 邀請五年級英文科老師在科組會議與其他級別英文科老師作簡短分享</p>	<p>下學期</p>	<p>80%相關老師認為在分享會中，可以分享經驗心得，更了解了學生的不同特質，提升學與教的成效。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌, 英文科老師, 英文科正/副科主任</p>	
<p>11.9 香港資優學苑課程 提名在中文、英文、數學、科學中具傑出表現或極高潛能的小四至小六學生接受香港資優學苑的培訓。</p>	<p>全年</p>	<p>80%被香港資優學苑取錄的學生對資優學苑的課程感興趣和覺得有幫助。</p>	<p>訪問家長和學生對培訓的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌, 小四至小六中、英、數、常科任老師</p>	

<p>11.10 校本資優課程 奧數課程</p> <p>挑選在數學方面有傑出表現的小四至小六學生接受奧數培訓，並安排他們參加數學奧林匹克比賽。</p>	<p>全年</p>	<p>80%或以上的同學於接受奧數培訓後，成績有所提升。</p>	<p>訪問老師在課堂上的觀察和查閱學生的成績表現。</p>	<p>資優教育發展統籌， 數學科正/副科主任</p>	<p>平板電腦</p>
<p>11.11 校外比賽 奧數比賽，中英文寫作比賽，資優獎學金申請</p>	<p>全年</p>	<p>70%或以上同學的表現能在比賽中取得承認。</p>	<p>透過比賽評判頒發給學生的證書作評估。</p>	<p>資優教育發展統籌</p>	
<p>11.12 香港中文大學小學生普通話水平測試。</p> <p>挑選在普通話方面有傑出表現的小四至小五學生，安排他們參加上述普通話水平測試。</p>	<p>全年</p>	<p>70%或以上同學的表現能在比賽中取得承認。</p>	<p>透過比賽評判頒發給學生的證書作評估。</p>	<p>資優教育發展統籌，普通話科主任及香港中文大學職員</p>	<p>香港中文大學資源 學校電腦室</p>
<p>11.12 資優教育參考書籍</p> <p>提供與資優教育有關的書籍給相關老師參考。(可適用於課堂或課後活動)。</p>	<p>全年</p>	<p>80%相關老師認為資優教育參考書籍可以擴闊其專業視野，豐富其教學內容。</p>	<p>訪問老師的意見</p>	<p>資優教育發展統籌，相關老師</p>	<p>資優教育參考書籍</p>

<p>課程發展</p> <p>12.1 透過評估工具提升非華語學生學習中文能力</p> <p>12.2 推動編程教育，讓學生掌握編程技巧，以面對數碼經濟時代</p> <p>12.3 透過 STEM 教育推動創意及創新</p> <p>12.4 安排時段，讓教師把其從專業進修中所獲得的經驗及知識和校內同工分享</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>透過教育局中國語文課程第二語言架構，為非華語學童制定適切的學習框架，增升學習中文的興趣。</p> <p>在於小四至小六的 ICT 課程加入編程課程，在教學設計中加入新科技應用</p> <p>在小一至小六常識科中加入不插電編程活動，讓學生對編程有初步理解</p> <p>參加香港教育裝備行業協會及創新科技署舉辦的「動火箭。航天夢飛行」活動</p> <p>安排教師在會議中分享進修經驗，妥善記錄教師的進修記錄。</p>	<p>檢視校本中文課程規劃及教材</p> <p>檢視校本 STEM 課程規劃及教材 學生作品</p> <p>不少於 80% 的學生能依教學進度完成學習活動 學生製成品</p> <p>不少於 70% 科任教師每年最少參與 1 次科本校外進修</p>	<p>課程發展主任 中文科主任</p> <p>課程發展主任 常識科主任 及 ICT 科主任</p> <p>課程發展主任 STEM 統籌教師</p> <p>全體教師</p>	<p>第二語言架構評估工具</p> <p>STEM 教材</p>
---	---	--	---	---	----------------------------------

關注事項二：推動國家安全教育

策略工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1)成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組負責策劃及統籌有關政策	全年	成立各個負責推行國民教育的小組、其小組成員及所負責的工作範疇	校務會議檢討	(校長、李穩基)	
2)完善校舍管理機制及程序： 2.1)檢視學校的展示字句或物件有可否涉及危害國家安全法。 2.2)租借校園設施時，租借人要簽署聲明，不會違反國家安全教育的各項指引。	全年 全年	達標指數:100% 達標指數:100%	定期觀察及審查 定期觀察及審查	(校長、李穩基、鍾婉媚、鍾秀婷)	

<p>2.3)定期檢視圖書館藏書,每年盤點,覆核書目、作者及內容,確保書籍不會涉及危害國家安全的信息。</p>	<p>五月至七月</p>	<p>達標指數:100%</p>	<p>定期觀察及審查</p>		
<p>2.4)人事管理:</p> <p>2.4.1)透過學校行政手冊,向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望</p> <p>2.4.2)就以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、言語治療師、教練、興趣班導師等),於*招標文件或服務合約中列明其工作表現和操守須符合要求</p>	<p>全年</p>	<p>達標指數:100%</p>	<p>校務會議檢討</p>	<p>(校長及所有教師)</p>	
	<p>全年</p>	<p>達標指數:100%</p>	<p>校務會議檢討</p>	<p>(校長及所有教師)</p>	

關注事項三：培養學生守規守法

策略工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>訓導組</p> <p>日常訓練</p> <p>1. 學生自律</p> <p>A. 校服整潔</p> <p>B. 抄齊手冊 (交齊功課)</p> <p>C. 上學準時</p> <p>D. 排隊秩序良好</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班 80%同學能做到準時上學、校服整潔 ◇ 抄齊手冊(交齊功課) ◇ 按指令排好隊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生進入學校的儀容。 ◇ 上、下學期不定時全校檢查學生的儀容。 ◇ 每天檢查學生的手冊是否抄齊功課。 ◇ 每天記錄學生遲到的情況 ◇ 排隊訓練：度位---肅靜---站立，訓練學生排隊秩序。 	全體老師	記錄表
<p>2 有效的班級經營</p> <p>A. 課室主題 (可配合週會主題)</p> <p>B. 陽光電話</p> <p>C. 保持課室清潔</p> <p>D. 遵守課室秩序</p> <p>E. 一生一職</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成主題壁報 ◇ 90%學生保持課室清潔及遵守秩序 ◇ 90% 同學和老師關係融洽，學生負責班級不同的職位，為班級服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生上課表現。 ◇ 老師共同檢視主題壁報。 ◇ 老師觀察同學之間的相處，及時處理學生的問題。 ◇ 老師關注學生的問題：課室秩序、遲到、功課、校服整潔及課室清潔，並作出適當的輔導。 ◇ 老師觀察同學是否能為班級做好服務。 	全體老師	陽光電話記錄表
<p>全校活動</p> <p>1. 周會、早會</p> <p>2. 反欺凌活動</p> <p>級活動</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%的學生參與活動，建立正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生的參與熱誠。 	全體老師	獎勵卡

<p>1. 一至三年級 交通安全講座</p> <p>2. 五至六年級 禁毒講座</p>	<p>暫訂下 學期</p>	<p>✧ 90%的學生參與活動，建立正面的價值觀。</p>	<p>✧ 觀察學生的參與熱誠。</p>		
<p>2 獎勵活動</p> <p>A. 整齊校服</p> <p>B. 獎勵卡計劃</p> <p>C. LSY Birthday Party</p>	<p>全學年</p>	<p>✧ 80%的學生能在活動中得獎。</p> <p>✧ 90%的學生能在活動中得獎，加強校園關愛文化。</p> <p>✧ 90%參與的學生能透過活動，加強師生關係。</p>	<p>✧ 觀察學生校服儀容的情況。</p> <p>✧ 觀察學生的參與熱誠。</p> <p>✧ 觀察學生的參與熱誠。</p>	<p>訓導組</p>	<p>社區資源 / 機構</p>
<p>小組訓練計劃</p>	<p>上學期</p>	<p>✧ 90%的小組成員能投入訓練活動</p> <p>✧ 90%的小組成員學會能學以致用</p> <p>✧ 90%參與的學生能透過學習活動，建立正面的價值觀</p>	<p>✧ 觀察各小組成員訓練時表現。</p> <p>✧ 觀察各小組成員在平時課堂的表現。</p> <p>✧ 訓導主任時常巡視風紀，並對風紀的日常表現作出適度的評核。</p> <p>✧ 值日老師對值日風紀的表現作出適當的評核。</p> <p>✧ 透過檢討會議及活動檢討問卷，找出要改善的地方。</p> <p>✧ 觀察各小組成員能否運用所學，為學校做服務。</p>		
<p>1 風紀小組</p>					

其他： 午休活動： 課室棋類活動 球類活動 視聽活動 閱讀活動	全學年 (球類及視聽活動待學校全日制時進行)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 90%的學生參與活動。 ✧ 90%的學生能透過活動舒展身心。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 觀察學生的參與熱誠。 ✧ 統計參與的學生人數。 	訓導組	
策略工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
成長的天空計劃 - 發展課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 上下學期共 9 節課，四至六年級的學生分別通過學習情緒管理，社交，解決問題和訂立目標學習抗逆能力 ✧ 每一節課完結後學生和老師均填寫〈成長小記〉 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 各單元完結後學生完成問卷表示對單元的滿意程度 ✧ 各課完結後學生通過〈成長小記〉說出心聲及老師說出勉勵說話 	陳嘉凌老師 / 四至六年級的班主任	成長的天空學習資源套
成長的天空計劃 - 輔助課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 通過問卷對有較大成長需要的小四學生進行辨別 ✧ 與機構合辦課後活動，在小四至小六推行成長的天空計劃 - 輔助課程，加強學生的抗逆能力 ✧ 以成長的天空的學員組成小隊，加強校內的抗逆信 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生，家長均積極參與活動（高出席率） ✧ 學生能從中學得抗逆能力成長 ✧ 班主任反映學生在行為，操行或成績上得以改善。 	陳嘉凌老師 / 四至六年級的班主任 / 承辦機構社工	社區資源 / 機構及教育局資源

		<p>息</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 通過家長工作坊及親子營等讓家長學習與學生互動和成長 			
成長的天空計劃 - 優質教師工作坊 (7小時)	1月中旬	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學校所有老師通過工作坊增強對抗逆能力的認識 ✧ 透過活動提升同事之間合作的默契,增強對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 老師在完成工作坊後填寫的問卷有正面評價 	學校所有全職老師及校長	社區資源 / 機構及教育局資源

學校發展津貼(包括其他津貼)

項目 1：推動學生閱讀風氣，提高學生語文能力

關注重點	發展學生思維、提升教學效能
策略	增加圖書館設備，推動學生閱讀風氣
預期好處	增強校園閱讀的氛圍，帶動學生持續閱讀。
所需資源	平板電腦 4 部+座檯電腦 2 部
總數	平板電腦 4 部 x \$5400 + 座檯電腦 2 部 x \$12000 =\$45600

項目 2：增聘教師以進行分組教學工作及替代放生產假期教師

關注重點	增強學生學習的支援
策略	*多聘請 2 位教師於各級進行分組教學工作及替代放生產假期教師
預期好處	*根據學生能力分組，因材施教。
所需資源	*聘請 2 位教師\$420,000(每年) × 2
總數	\$840,000

項目 3：更新學校 SERVER

關注重點	提高學校行政效率
策略	*更新學校 SERVER
預期好處	*提高工作效率
所需資源	*更換 SERVER 設備
總數	\$400,000

*預計全年總支出：\$1,285,600