



西貢中心李少欽紀念學校

SAI KUNG CENTRAL LEE SIU YAM MEMORIAL SCHOOL

2022-2023 年度

學校週年報告

# 目錄

## 項目

- 1)我們的學校
- 2)關注事項的成就與反思
- 3)學與教
- 4)學生成長的支援
- 5)回饋與跟進
- 6)附件 ----支援非華語學童學習中文計劃  
校本言語治療服務周年報告  
全方位學生輔導服務

## 1) 我們的學校

### 辦學宗旨

本校抱着「有教無類」的精神推行普及教育，發展全人的教育。

### 學校簡介

本校於 1995 年開校，由一群熱心教育之西貢區鄉紳及社團首長組成學校管理委員會及校董會。成立時將區內原有之五間鄉村學校：西貢公立學校、萬宜灣鄉立學校、西貢育賢學校、魚類統營處西貢小學及新聯學校合併。目的為區內學童提供優質及完善的小學教育。

### 學校設施

西貢中心李少欽紀念學校為一所全日政府津貼小學，全校面積為 8500 平方米。獨立禮堂一個，中央圖書館一個，課室 30 個，電腦室兩個，特別室 8 個。

### 學校使命

發掘學生應有潛能，培養學生的自學能力。

### 教育目標

- (1) 以完善及幽靜的學習設施及環境，為學童提供優質的小學教育。
- (2) 使學生在德、智、體、群、美五育中得以均衡發展。
- (3) 樂於學習，勇於助人，培養關愛文化。
- (4) 在校做個好學生，在社會成為好公民。

### 校徽寓意

以駱駝寓意堅毅，忍耐，勇往直前，與時並進；海鷗象徵自由，敏捷，高瞻遠矚。

## 校訓

毅、敏、仁、義。

## 2)關注事項的成就與反思

### 1) 發展學生思維，提升教學效能

#### 中文科(成就)

- 1.學習古詩: 本年度已經從香港教育局課程發展處中國語文教育組《積累與感興——中國語文課程文言經典建議篇章中摘錄了約四十首古詩及文言文，製作成自學材料，通過老師每月一首的、滲入式的講解和帶讀，讓學生從小開始欣賞中國文學作品及文言經典，培養興趣和能力。學生通過誦讀和背誦，反復吟詠，聲入心通，可感受作品的情感和美感，並豐富積累，潛移默化，以期日後能從中興起感悟，有所體會。因此隨着本年度完結，各級大部分學生能讀誦或背誦 8-10 首古詩。
- 2.中文閱讀圖書報告：本年度通過圖書推介、借閱圖書或閱讀電子書等途徑，超過 90% 學生參與了三個長假期的圖書閱讀，並完成閱讀報告和閱讀冊。
- 3.參與校內外徵文比賽：下學期三至六年級同學進行了校內親子徵文比賽，各組同學都積極投入，共位 68 位同學獲得獎項。
- 4.校內一至六年級硬筆書法比賽如期完成，全校分為高中低組別進行比賽，同學們都積極參與，共有 24 位同學獲獎。希望通過是次活動能鼓勵學生認真書寫漢字。
- 5.本科與視覺藝術科合作進行的古詩、寓言、成語故事跨科配畫學習也已完成，同學們都投入學習和畫畫當中，創造了不少蘊涵中國文化元素的作品。
6. 本科首次使用網上平台舉行了各級各組別的中普知識問答比賽，各組別設冠亞季軍三名，共有 75 位同學獲獎。比賽後，科任老師反映這既能重溫學生的中文和普通話科的書本知識，也能調動同學們的積極性，因此同學們都踴躍參與和作答。

#### 中文科(反思)

- 1.全校字詞後測：由於上半天課，教時較緊迫，以及擔憂尚有疫情的傳染可能性，本科有不少活動要取消，希望下年度有足夠的時間重新舉行。
- 2.參與校外徵文比賽：參與校外徵文比賽的同學人數未如理想，希望下年度報名參賽的同學會更多及更積極。

#### 英文科(成就)

##### The programme:

1. The school has joined “Joy of e-Reading Scheme” launched by The Hong Kong Jockey Club this year. Our students have better engagement in learning through electronic resources in Oxford Reading Club. Teachers did more extended activities with the students by using the relevant storybooks on the online platform.
2. In the second semester, the English Department launched a cross-curricular activity organized by the curriculum team. The activity theme is called “A Feast of Multicultural Flavors.” Students used the electronic platform “Padlet” to share cuisines

and recipes from different countries. The response was enthusiastic. More than 100 students and teachers participated in this activity in both junior and senior grades, enhancing mutual interaction and improving students' learning initiative.

3. P1 NET reading lessons started well, and students enjoyed the stories and quizzes.
4. P3 NET teaching scheme went according to schedule, 90% of the students enjoyed the learning experience.
5. Students performed well in both P3 and P6 TSA Speaking Exam. Both local and NCS students performed well. Training is helpful for TSA, and it will be continued next year.
6. The teacher led the P4-5 students to deepen their learning through problem-based learning activities, improving their leadership and problem-solving skills. The school also used the Life-wide Learning Grant and brought students to visit 6 Green (Environmental Protection Organisation) and Ocean Park in the first and second semesters, creating diversified, lively, exciting, and dynamic experiential learning activities for students. The students enjoyed participating in these activities very much. Before the pandemic, most of the activities had to be canceled, so this year, we arranged these visits for them, and the students were very excited and devoted.
7. The P5 English teachers brought the students to a farm called “Nature Harvest” at the end of the first term. It is an enrichment course for the module related to nature. Teachers designed Tired worksheets for the students. Students were thrilled to do the sharing and presentation after the visit.
8. 100% of the P6 students from P.6 completed their assigned tasks in the process writing project. Every class has performed well and worked on time. Students made their yearbooks through the “Book Creator” Platform. The kids were delighted with how their books looked when teachers displayed them on the screen. This multi-functional learning software increases the interaction between students and enhances the learning interest of students with different abilities.
9. The Process Writing workshop held by the AT from NET Section went smoothly. We will continue to deepen this topic next year so that teachers can better master the teaching skills of process writing, thereby helping students improve their learning effectiveness in writing.

Others:

Activities:

10. English Day was a great success. English teachers organised different English activities for students, like Battle of the Books, calligraphy competitions, bookmark design competitions, and drama performance. English Ambassadors also play a role in assisting and leading various activities. Students enjoyed learning at the English Day and were engaging in fun activities. 100% of the students who participated received some presents. This has increased students' incentive to participate in the years to come.
11. Students were enrolled in various competitions hosted by external parties. One student won the Book Cover Design Competition, three received the merit award, and one got the Champion in the book report writing Competition organized by YY3.

#### 英文科(反思)

1. Some P1 students failed to complete the exam paper due to the large amount of writing and the speed of reading out questions could not meet the needs of the whole class. Since the first exam of the first grade will be canceled next year, we hope the teachers will have more time to train the P1 students to master the exam skills.
2. The Net teacher noticed that 1-2 students needed help to read simple texts or words in each class. It was suggested that level coordinators share the updated name list for Special Needs students with the Net teacher every year to offer special assistance to them. Some students can be re-tested or go up one level if they continually get full marks on answer sheets.
3. For the PBL, teachers reflected that students needed to be more precise about the job allocation of the project. Therefore, more detailed guidance should be given before they do the stop-motion movie. Significant time was lost due to COVID-related illnesses or other school activities. More able students will bring home to finish some parts of the final product. It is recommended that in future projects, extra time is calculated into the initial project planning to compensate for any unforeseen loss of time.
4. In the Process Writing Project, students have used Book Creator to compose the yearbooks this year. The NET teacher reflected that most students can type their work independently. For those students who really can't or might not have an iPad or computer at home, they need to find the NET teacher at recess time to do that. Local English teachers can provide more help to these students next year. The NET teacher reminded students not to delete any pages from the shared template, as it takes time to reconstruct a new book.

### 數學科(成就)

1. 本年度一、三、四年級進行了探索與研究專題活動，各級都完成了圖形與空間範疇的課題。透過探研活動中學生表現和探研成果，充分反映學生都對該課題加深了認識。
2. 超過85%的班別，每個月都有進行各班速算王比賽。另外，透過各班數學科老師的觀察得知，每星期抽取二至三天(每天約五分鐘)作速算訓練，確能增強學生的計算速度及準確度。
3. 本年度復辦數學王國活動，學生反應非常熱烈，」，透過以不同具競爭性的數學問題，學生能更易吸收不同範疇的知識。
4. 各級本年度開始使用現代出版社網上資源庫「每日十題」評估，能訓練學生的速算基本能力，運用評估後的回饋，，讓學生自行核對題目及查閱成績，能有效培養學生自主學習的習慣和能力。
5. 本年度二、三年級舉行了班本乘數表比賽，超過 90%科任教師認同班本比賽具挑戰性、能有效推動同學溫習乘數表。

### 數學科(反思)

1. 針對學生背誦乘數表表現未如理想，來年科組會集中訂下一系列「乘數表」相關活動改善。善用各電子學習平台，於小息或午息期間，設置平板電腦若干部，讓學生進行乘數表相關小遊戲。
2. 為鼓勵學生使用現代出版社網上資源庫「每日十題」評估，來年會繼續每月派發小禮物給龍虎榜第一名學生，以增加其學習動機。而為了協助家中沒有電腦或平板電腦的同學完成評估練習，學生可於小息或午息期間，在電腦室完成評估，強化學生自學的動機。
3. 為加強學生對學習數學的興趣，來年會透過在班房添置不同桌上遊戲，學生能更易體察到遊戲當中的數學原理、解難技巧及策略等。

### 常識科(成就)

\*教育性參觀方面：為增加學生戶外學習機會，常識科安排各級全年外出參觀一次。小一至小六已配合常識課題進行參觀，觀察所得學生投入參與，老師亦為學生認真講解內容。

年會繼續進行。

\*環保教育方面：1.本年度於地下壁報版分享了關於綠色生活的內容。觀察所得學生會在小息時認真觀看展版，老師會為學生講解內容。

2.為推廣校內廢紙分類回收，培養學生共同能力，掌握口頭匯報的知識、技巧及能力。本年度在班內以小組學習方式，共同設計廢紙分類回收箱。同學踴躍參與，並實踐綠色生活。

\*專題研習方面：為強化學生專題研習的技能、促進自主及合作學習，每級於下學期進行了一次專題研習。同學為課題認真進行資料搜集及探究。

\*配合國家安全教育方面：為加強對國家安全教育，小一至小六進行了班際問答比賽，學生投入作答。

\*小小科學家計劃：五、六年級參與由西貢崇真天主教學校(中學部)舉辦之小小科學家計劃，原定每級進行三次活動，最後因疫情關係取消。來年繼續推行。

\*STEM 計劃之推行:

小一至小六照原定進行一次 STEAM 專題研習活動，老師表示同學都表現投入，特別是 P5 輕鬆過電關，同學都覺得好玩有趣，唯部份研習冊須再刪減內容。另外，各年級都能完成不插電編程工作紙及相關活動。此外，為增加同學對課本以外 STEAM 知識，P3-6 的學生已完成生物科技實驗活動，同學都表示有興趣，唯因活動須站立進行，部份同學表示感到疲倦。同時，全校同學亦完成 STEAM DAY 活動，內容包括動手作活動；科學實驗表演；各類 STEAM 活動體驗如無人機、航空駕駛和無人足球等。同時，高小亦舉辦編程、電動車及水火箭比賽，同學都興奮雀躍。而課後，同學除可參加 STEAM 興趣班外，老師亦挑選優秀同學參加校外 STEAM 比賽，當中獲得科學海報設計優異獎、無人機比賽季軍及滑出未來優異獎。

常識科(反思)

\*本年度常識科很多活動陸續復常，活動能順利進行，有利學生培養共同能力。

\*非華語學生以中文學習常識有困難。為幫助非華語學生，老師已針對每課重點詞語製作中英字詞對譯表。為進一步讓非華語學生了解課文內容，本年已於一至六年級引入具備將文字直接翻譯及讀出的功能的 RAINBOW ONE 學習軟件，讓非華語學生在家中自學，非華語學生對常識科學習信心有提升。至於 STEAM 計劃，來年度會參與優質教育基金主題網絡計劃，為求提升老師對 STEAM 學習活動設計和課程設計的能力。

體育科(成就)

\*為培養學生協作、自管能力、發展潛能和增強信心，本科組分別推出了多項運動相關的校內和校外活動給不同學習能力及興趣的學生參加。此舉深受家長及學生的歡迎、因可以參與不同類型的體育活動。

\*校內活動：

1. 全年運動日誌(每學期各一次)完整紀錄學生將有證書乙張
2. 校運會(全校 600 多名師生家長同場參與、競技)
3. 體適能評估活動(完成所有項目學生會有成績紀錄表)
4. 提供超過 20 個運動相關課後活動及體育訓練班讓學生參與
5. 「班際閃避球比賽」(P.4-P.6)、「小小運動會」(P.1-P.3)則在下學期末試後活動期間讓全校學生參與

\*校外活動：每年參與西貢區校際及區內體育賽事

1. 11 月 15 日派出 8 名學生於將軍澳運動場參與保良局甲子何玉清中學校運會的 4x100m 小學接力邀請賽，成績：女子第四名、男子第八名
2. 12 月 1 和 2 日參加了西貢區小學校際田徑比賽，多名同學取得優異成績：5D 鄧浚謙(男乙跳遠季軍)、6C Samantha(女甲 100 米第 5 名)、6B Princess(女甲 60 米第 7 名)、6C 邱雅(女甲 200 米第 7 名)
3. 12 月 10 日派出 2B 朱倩允參與香港道教聯合會圓玄學院第三中學 25 周年校慶劍擊邀請賽並取得(初小女子花劍冠軍)
4. 6B 邱雅代表學校於 1-3 月參與康文署學校體育推廣計劃聯校專項訓練計劃於斧山



道運動場參與小學短跑訓練(共 20 堂)

5. 2B 朱倩允參與九龍城區體育會盃 22-23 全港小學劍擊錦標賽並取得女丙花劍冠軍
6. 5D 鄧浚謙於 4 月 20 日參與香港學界體育聯會西貢區小學分會第二十五屆西貢區小學校際游泳比賽(2022-2023)並取得男乙 50 米蛙泳冠軍，及後代表西貢區參與香港學界體育聯會第七屆全港小學區際游泳比賽 (2022-2023)取得全港第十一名
7. 12 名同學於 5 月 6 日參與西貢崇真天主教學校(中學部)「崇真杯」小學七人足球邀請賽 2023 並取得碟賽冠軍

\*校外學習活動：

1. 13 名小五至小六學生參與香港航海學校和水警海港區警民關係組合辦「小小航海家」海事活動，內容包括參觀水警香港仔基地、模擬駕駛船隻、使用滅火筒、使用無線電通訊、認識火源種類、認識滅火筒種類、認識火三角等
2. 三至六年級全級同學參加了賽馬會家校童喜動計劃「童喜動趣活動班」，教練通過趣味遊戲教授基礎動作和體適能

體育科(反思)

- \*本年度體育科學辦的運動日誌計劃，反應未算熱烈，期望來年體育科同工能多鼓勵學生參與。除證書外，亦會加入小禮物吸引學生持續運動，完成運動日誌
- \*本校同學在多方面的運動項目都表現優異，取得獎牌如：田徑、游泳、足球、劍擊，來年可投放更多時間、資源和人手去栽培學生，希望能發掘更多我校具運動潛質的學生
- \*學生在體育科不同的活動都展現出濃厚興趣和能力，期望來年繼續能提供更多不同方面的活動讓學生參與：如體育科中的 STEAM、國民教育，讓學生能參與體育活動中得到跨學科的知識

音樂科(成就)

校外

- 本學年共有 13 位學生參加第 76 屆香港學校音樂節，成績如下：

- \*共 3 位學生獲得 GOLD AWARDS
- \*共 6 位學生獲得 SILVER AWARDS
- \*共 3 位學生獲得 BRONZE AWARDS
- \*另有兩位學生獲獎

Siu Solomon Aiden Gwen Ho	Cheung Yui Sze Joys
First Place, Gr5 Piano Solo 五級鋼琴獨奏第一名	Second Place, Gr4 Piano Solo 四級鋼琴獨奏第一名
First Place, Cello Solo Intermediate 中級大提琴獨奏第一名	

- 得到學校全方位學習津貼的全額資助下，合唱團於四月參加迪士尼青少年團隊活動計劃，23 位學生當天到迪士尼表演及日游，學生能剋服興奮又戰驚的心情在眾多游客前演出，畢生難忘。

### 校內

- 今年疫情減退，學校於下午開辦小提琴、大提琴、長笛、合唱團及古箏班，以培養學生音樂及藝術方面的天分、發展潛能和增強自信心。
- 圖書科於四月舉辦中外文化活動暨閱讀日，並邀請音樂科開設遊戲攤位，認識各種中西方樂器。另外更有 15 位學生於活動當日表演歌唱及演奏樂器，學生於表演前都既認真又緊張地頻密練習，有的更背誦樂譜，努力可嘉。
- 古箏、小提琴及大提琴班均參與年度畢業禮表演，其中古箏班演出令人眼前一亮。
- 事隔五年，學校終於可舉辦李少欽歌唱比賽，學生反應熱烈，經篩選後共有 13 位學生參與比賽，設有冠亞季軍獎項，氣氛緊張刺激。

### 音樂科(反思)

- 上學期因疫情關係，許多樂器班都受到限制，如取消長笛班。
- 弦樂班畢業禮表演訓練因報價出現問題而大幅減少，科主任需填寫報告，來年會依從書面招標報價程序邀請課程公司報價。

### 視藝科(成就)

- 視藝科全年均進行跨科及校內活動：
- 運動樂 - 我最喜愛的奧運選手 Potrait (Romero Britto 篇)/我最喜愛的運動項目 (Keith Haring 篇)，各級獲得冠、亞、季及優異成績的獲獎同學作品在家長日展出。
- (跨科 – 與圖書科合作) 多於 90% 學生參加的 2022-2023 (2022 年 5-6 月進行)「閱讀歷程檔案」封面設計比賽，各級獲得冠軍的同學，其作品可以印刷在 2022-2023 的「閱讀歷程檔案」該級封面。
- (跨科 – 與中文科合作) P1-3 中藝文化創作
- (跨科 – 與常識科合作)「我愛西貢」攝影比賽
- 「梵高」專題研習
- 視藝科亦參加校外比賽：
  - 「國·畫·情」填色比賽，培養公民意識，鼓勵學生認識一國兩制和基本法;
  - 「童行·同心 Let's TALK」親子填色及口號設計比賽，宣揚保護兒童的意識及提升親子關係;
  - 「保持家居清潔 家家戶戶做得到」填色創作比賽，進行品德教育及宣揚衛生的意識;
  - 「食得有「營」又安全」四格漫畫創作比賽，推廣健康飲食和食物安全。
- 視藝科課程引入 STEM 課題：P5-P6 則應用 TINKERCAD 軟件進行 3D 設計 EMOJI 和水杯。

1) 學期末段(7-8 月)，在學校視覺藝室舉行視藝科小型學生作品展覽供全校同學欣賞。

#### 視藝科(反思)

- 因疫情關係，原定計劃於 9-11 月舉行的六年級畢業營場刊設計比賽、五六年級的校運會場刊封面設計比賽皆取消。
- 因疫情關係，學生部分時間需由在校上課轉為在家網上學習。本校在準備網上教學的材料上，根據教育局視藝科的課程指引及為疫情而設的教學材料設計「雨後見彩虹」的校本課程，以視藝知識為基礎、再透過作品評賞以及連結生活體驗引導學生進行創作，讓學生可以輕鬆在家學習。
- 2022-2023 的「閱讀歷程檔案」封面設計比賽，是以該級的冠軍作品成為該年度全級的封面。全級學生都使用冠軍得獎者的封面，這算是良好的方式鼓勵學生積極創作，學生亦反應熱烈。
- 視藝室新的儲存櫃空間充足，來年可擴闊收集學生作品的數量及類型，讓更多作品在學期末的小型作品展覽有展出機會，進一步培養學生對藝術興趣和美感，增強學生的自信心。

#### 普通話科(成就)

1. 2022-2023 年度，全校共有 19 位學生參加了普通話朗誦比賽，6C 班邱雅同學獲得亞軍，有 11 位學生獲得優良成績(其中包括季軍)，5 位同學獲得良好成績。
2. 本年度下學期，舉辦了普通話日，創造了優良的普通話語景給予學生，透過普通話早會、「聽歌填詞」工作紙、普通話電影欣賞和攤位遊戲等，大部分學生很認真及踴躍的完成了普通話活動。
3. 普通話科與中文科跨學科學習，利用網上平台舉行了各級各組別的中普知識問答比賽，各組別設冠亞季軍三名，共有 75 位同學獲獎。比賽後，科任老師反映這既能重溫學生的中文和普通話科的書本知識，也能提升同學們學習的積極性，因此同學們都踴躍參與和作答。

#### (反思)

在經過新冠狀病毒病情的陰霾下，學校很多的活動開始恢復如常。希望在未來新的一年中能夠幫學生創造更多的普通話活動，如：朗誦、演講、普通話大使等，希望學生能在保持社交距離的情況下，有更多鍛鍊聽、說、讀、寫的機會，發展學生多角度思維，發掘學生潛能。

#### ICT/編程教育科(成就)

1. 科任老師能夠持續運用技能評估清單，幫助學生有效和聚焦地發展應用電腦工作及運用資料科技工具學習的能力。
2. 六年級學生在課堂中學習用 APP INVENTOR 編寫流動應用程式，並運用安卓平板電腦或個人手機體驗及進行測試。大部分學生都很感興趣及獲得成就感。
3. 因半日上課安排而課時縮減關係，本科組將會下年度修訂校本課程有關資訊素養的

教學內容，及調整校內評核政策，幫助減輕學生和教師學與教之壓力。

4. 大部分班級在下學期順利完成打字比賽，禮品雖然不甚豐富，但學生反應熱烈及積極。
5. 為裝備同工在編程及培養學生資訊科技素養之教學工作，本科組在 GOOGLE WORKPLACE 上載分享了有關教師自學資源，鼓勵同工善用閒暇提升有關專業知識及技能。

(備註: 由於疫情持續肆虐及學習時數限制，未能完成以下項目：招募資訊科技大使、下學期課後編程增潤課程、學生及教師問卷調查及擬訂 ICT/編程學科課程框架。)

#### ICT/編程教育科(反思)

1. 與上年度情況相若，本學年 ICT/編程教育科在推行校本課程時，各級科任都受教學時數的限制。例如二年級科任老師反映未能完成新引入的不插電編程內容，須在下年度安排時間補教，使本科組在開展系統化編程教育之教學舉步困難; 有五年級科任表示，學生要運用 TINKERCAD 完成設計 3D 作品感到吃力。此外，本年度亦非所有班級都能進行打字比賽。
1. 上年度提及學校伺服器在性能及效能方面所遇到的技術性問題，因本年度伺服器更新的工作仍在磋商中，在情況得以改善之前，本科組建議四至六年級的科任老師盡量善用 GOOGLE CLASSROOM 將學生作品存檔，同時亦促進本校高小學生利用資訊科技工具學習。

#### 圖書課(成就)

##### 1. 閱讀課

本校逢星期二至四於上午班主任課中有 5 至 10-分鐘作閱讀課，讓學生及老師一同享受閱讀的時間。

##### 2. 圖書課

本校每周有 1 節圖書課，本學年由圖書館主任編寫「校本圖書課程」，讓學生學習有關閱讀和圖書的知識更有趣味和自主。

##### 3. 圖書館借閱量

圖書館主任會定期檢示每班的借閱圖書情況，加以跟進！讓每個學生都能借閱圖書。

##### 4. 閱讀計劃

為加強培養學生的閱讀習慣，本年度仍繼續「我的閱讀歷程檔案」計劃，讓學生增加閱讀的習慣。

##### 5. 圖書館活動/比賽

本年度圖書館與推動閱讀小組合作舉辦閱讀日～「2022 運動大聯盟」活動。是次活動分四大部分：1) 師生齊閱讀；2) 運動知多少? (閱讀遊踪)；3) 運動影片大放送；4) 動動身做運動，學生能從多方面認識有關圖書的知識，學習選擇自己喜愛的圖書及運動知識等，從而擴闊視野，對自己閱讀的興趣和閱讀的習慣有更深入的了解。

#### 資優教育(成就)

- 全班式課研

本年度繼續在三年級常識科以及五年級英文科推行優化教學，沿用原有的教學資源進行優化，設計更適合學生能力的分層教材。

- 校本資優課程  
領袖培訓課程安排在下學期「多元智能」活動時段進行，分為新舊學員兩組，學生積極參與各項活動，反映正面。
- 校外培訓/比賽
  - 1) 香港資優學苑的培訓  
中、英、數科任老師及班主任提名共 18 名在中、英、數、科學中具傑出表現或極高潛能的小五及小六學生參加資優教育學苑的網上甄選課程，共有 6 名學生通過第一輪測試，最終有 3 名學生成功通過兩輪甄選，成為正式學員。
  - 2) 大灣區資優數學競賽（香港站）2022  
本年度共有 19 人在數學競賽中獲得獎項，其中特等獎 1 人，金獎 4 人，銀獎 4 人，銅獎 4 人，優異獎 6 人。
  - 3) 數學奧林匹克競賽  
5C 謝揚也在華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2023（華南賽區）晉級賽中獲得一等獎，在 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽中取得銀獎。

- 資優教育組(反思)  
全班式課研  
由於疫情影響，本年度未能在新的學科推行資優教育全班式課研。鑒於疫情放緩，來年度將與數學科科主任共同探討在數學科推行資優教育的可行性。
- 校本資優課程  
來年度將繼續在「多元智能」活動時段進行領袖培訓，由小四至小六班主任推薦適合參與活動的人選。同時，數學科會與校外導師合作，開展奧數課程。
- 校外培訓/比賽  
來年度將鼓勵學生參與更多不同種類的數學競賽，希望有能力的學生有更多比賽機會，積累參賽經驗，開闊視野。

## 關注事項 2) 推動國家安全教育

### 推動國家安全教育(成就)

1. 聘請外購的專業團體，教授本校的步操隊，令升旗活動更見莊嚴。
2. 舉辦國慶升旗日,增進學生對國民身份的認同。
- 3 學校舉辦 85 周年南京大屠殺及國家前主席江澤文先生的悼念活動。
4. 為了加強對國民身份的認同，全校性的升旗活動每周也舉行。
5. 學校在 4 月 25 日舉行了國家安全日活動，活動內容包括:校長和統籌主任於早會講

解何為國家安全法及如何與我們的日常生活息息相關、升國旗唱國歌儀式及各科的展板陳展。

#### 6.回歸升旗禮

各科舉行的活動:

**常識科**：於 5 月期間舉辦了高年級班常識科+國民教育問答比賽。

**圖書科**：透過學校的圖書館選購了大約 400 本有關我國的各範疇的書籍,除了可給供學生借閱外,圖書科老師每個學期至少會以 1 至 2 本的書本合作為主題月的課堂教材。

**中文科** :在各級也舉行了有關中國文化的活動: 如中華文化日、詩歌創作、中秋猜燈謎活動及硬筆書法比賽等。

**視藝科**：

全校學生參與:

1. 基本法及一國兩制漫畫設計比賽2022
2. 東青GO-國家安全親子填色比賽 2023

個別學生參與:

1. 西貢警署「畫靚西貢」壁畫比賽

**英文科**:

Activity and Talk:

- National Education(about environmental protection and endangered animals)
- The seminar “Food for Good”was held in July,2023

**姊妹計劃**：

- 1) 2/3/2023 完成英文朗誦交流活動.
- 2) 30/4/2023 李福康校董和吳校長接待懷集縣教育局局長謝祥華局長和汪局到本校考察。
- 3) 就疫情情況停辦的交流團活動,因計劃來年度復辦,於 5 月底時進行問卷調查同學參與取向,在 60 份問卷中有 52%希望參與來年度的交流團,故來年度將會復辦.需討論人手安排情況。

**推動國家安全教育(反思)**

1. 由於本校的學生來自超過 15 個國籍,和香港其他大部份的學校的情況不大相同。故此,在本校推行國民教育必須顧及外籍生的文化背景,從而做到互相兼容。
2. 國民教育在學校必須以多重路進,加上自然結合才能收到成效。故此,學校各科各組也有其推行國民教育的責任及角色。

### 關注事項 3) 加強常規訓練、提升學生自我管理能力

#### 訓導組(成就)

##### 1. 學生自律

A 在校服整潔方面，學校要求學生穿著整齊的校服或運動服上課，絕大部分的同學都能做到，遇有特別情況，學校會彈性處理。全部學生都能穿着新的體育服。但在髮飾方面，個別女學生不喜歡扎起頭髮，要經常提醒。

B 在抄齊手冊方面，1-2 年級的班別，老師會每天檢查學生的手冊，3-6 年級的班別，老師要求同學每天互相檢查手冊，或安排同學幫助自理能力較弱的學生，確保學生抄齊手冊，減少了學生欠功課籍口。另外學校也加強了記錄學生欠功課的措施，學生一欠功課，如果沒有合理的原因，就會直接記錄在手冊第 70 頁上，學生 10 次欠交會被記缺點，對因懶而不做功課的學生有阻嚇作用。

C 學生上學遲到的情況仍有進步空間，低小的學生較多。有學生因為遲到而被記缺點，但整體遲到的學生人數/次數較以往少。

D 小息時，學校實施分流政策，第一個小息，一至三年級學生到地下小息，四至六年級在樓層小息；第二個小息，四至六年級學生到地下小息，一至三年級則樓層小息。小息完後，高年級不需要排隊，會由老師直接帶上課室，而一至三年級則會在地下排隊，由授課老師帶領上課室。所以在排隊方面，一至三年級學生表現尚好，但四至六年級則未能評估。

##### 2. 有效的班級管理

A 各班的班主任老師透過陽光電話等有效的方法，與家長保持良好的溝通，對學生的成長有很大的幫助。

B 各班均設有自己班的主題及「一生一職」，一方面加強學生對班級的歸屬感，另一方面讓學生發揮自己的潛能，學生對自己的課室也有歸屬感。

##### 3. 小組訓練計劃

恢復風紀訓練小組，學生表現投入，能運用在平日的風紀值日；因為學校已有山 UAP 小組，故沒有飛鷹計劃小組。

4. 半天上課，沒有安排戶外的午休活動，例如：籃球活動等。課室的有棋類活動，學生可以自由參與。

5. 學生獎勵卡計劃及 LSY 生日會仍繼續，只是生日會只能用小禮物代替食物。

## 訓導處

### 反思：

1. 上課準時方面，個別學生的表現仍不足，大部分是因為家長未能配合而遲到，希望下學年透過班主任多與家長溝通，了解學生遲到的原因，探討改善的方法。
2. 要加強學生在排隊秩序方面的訓練。
3. 在新學年要加強學生儀容的檢查，強化學生要保持儀容整潔。

## 成長的天空:

### 成長的天空(成就):

#### 1. 「成長的天空」計劃輔助課程

- 本年度小四至小六U A P小先鋒輔助課程已全部順利完成，所有營會活動安排在校內進行。本屆小四被識別為正向的學生人數為 8 人，最終參加人數為 16 人（包括 8 名推薦學員），完成人數亦為 16 人。小五輔助課程參加人數為 16 人（一名學員退學），完成人數為 16 人。小六輔助課程參加人數為 14 人，完成人數為 14 人。
- 本年度小三識別問卷主要針對本地學生，同時邀請所有三年級的班主任老師推薦有較大成長需要的學生入組。被問卷識別有正向發展需要的學生將優先入組，如有多餘名額才考慮老師推薦人選。
- 本年度小四輔助小組課節安排在週二下午 2 時 15 分至 3 時 15 分「多元智能」活動時段進行，學生對活動反映正面，特別是營會活動，唯家長講座參與人數未如理想，綜合上述各項活動平均出席率達 71%。小五輔助小組課節安排在上學期下午 1 時至 2 時進行，由於接種疫苗限制，部分學生未能參與活動，活動時數亦受到疫情影響，平均出席率達 85%。小六輔助小組課節安排在週四下午 2 時 15 分至 3 時 15 分「多元智能」活動時段進行，大部分學生對 UAP 活動認同感高，表現積極投入，出席率達 80%。
- 除輔助課程活動外，應教育局邀請，小五 UAP 成員參加「成長先鋒」獎勵計劃，參與社區和學校的義工服務，擔當「抗逆大使」，傳遞正面資訊，宣傳抗逆文化。
- 本年度的活動報告已遞交教育局，其中按問卷統計，小四 93%的學員表示於參加輔助課程後更能接受別人的意見，小五 94%的學員表示於參加輔助課程後自己變得更能接受別人的意見，將近九成學員表示自己解決問題的能力有所提高，小六 86%學員表示自己更能控制自己的情緒，所有學員皆表示自己解決問題的能力有所提高。根據過往兩年疫情期間的學生表現資料顯示，實體課堂成效遠遠大於 Zoom 課堂，鑒於疫情逐步放緩，來年度營會活動將安排在不同營地全日進行，希望提供學生更多不同種類的學習體驗。

#### 2. 「成長的天空」計劃發展課程



- 教學及支援：
- 本年度發展課程安排在周五「多元智能」活動時段進行，由於上學期仍是半日課安排，該時段同時安排進行周會和 STEAM 活動，班主任反映教學時間不足，希望來年度恢復全日課後情況有所改善。

成長的天空(反思):

1. 「成長的天空」計劃輔助課程
  - 過往三年由於疫情影響，輔助課程的小組活動在實體與網上形式之間來回變動，外出營會活動轉為半日形式在校內進行，上學期也因接種疫苗限制令部分學生無法正常參與活動。由於疫情逐步放緩，來年度將全面恢復所有小組和營會活動，外出活動將安排在校外營地由歷奇活動導師帶領。
2. 「成長的天空」計劃發展課程
  - 鑒於疫情逐步放緩，恢復全日制上課，來年度發展課程將繼續安排在周五「多元智能」活動時段進行，教學助理將製作更多教材套，方便各位班主任在同一時段使用。

### 3. 學與教

課程發展(成就)

- 各科教師更設計電子課業，加強運用電子評估工具，提升學習效能。為方便學生登入及使用電子學習平台，本學年統一學生所使用的不同電腦平台 帳戶登入名稱及密碼，簡化登入資料。大部分學生認同容易使用電子資源。
- 中文科/常識科利用電子學習平台 RainbowOne 把課文及相關學習活動、平台能製作具有發音、錄音及翻譯功能的互動學習教材，讓家長幫助學生在家裡重溫所學，成效理想。
- 數學科利用電子學習平台，能訓練學生的速算基本能力，運用評估後的回饋，讓學生自行核對題目及查閱成績，能有效培養學生自主學習的習慣和能力，成效理想。
- 英文科參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，該計劃資助訂閱牛津電子閱讀平台供學生使用，教師利用網路平台上的相關故事書與學生進行更多延伸活動，以推廣閱讀風氣。
- 透過中國語文校內評估工具為一、二年級非華語學生進行中文能力評估，利用有關評估數據進一步掌握非華語學生的學習需要，以支援學與教，並規劃中國語文科教師的專業發展。
- 各級科任利用中國語文課程第二語言學習架構進行共同備課，讓科任更理解非華語學生需要，找出學難點，制定有效的策略，提升學生學習效果，大部分科任認同第二語言學習架構有助非華語學生學習。
- 透過不同網上學習平台(RainbowOne, GoogleClassroom)讓非華語學生在家學習，鞏固課堂所學的字詞句語。
- 本年度在各科推動編程教育，讓學生掌握編程技巧，在電腦科推廣編程教育，以面

對 數碼經濟時代，常識科推廣不插電編程活動，讓初小學生透過日常生活的活動學習一些抽象的編程概念，效果理想，科任利用 TINKERCAD、APP INVENTOR 和 SCRATCH 等進行編程教學，讓學生掌握編程的技巧。

- 鼓勵老師進修以配合學校發展需要，科任可按本科的需要及興趣，參加教育局主辦的進修課程及校外機構的專業講座，學校透過每年舉行的教師發展日，讓全體老師探討學校的關注項目及專業知識。

#### 課程發展(反思)

為配合社會發展的需要，學校已運用資訊科技，把線上學習和傳統教學結合起來，讓學生在家中和學校都能夠進行學習，不受課時及空間的限制。惟從教師的觀察反映，大部分學生仍未充分掌握網上自學。來年度，科組將鼓勵學生多參與線上活動及使用學習平台，從而提升學生的自我管理能力及認真學習的態度。

## 4) 學生成長的支援

就以下項目，本校提供相關支持措施：

1. 透過「小學加強輔導教學」計劃，安排需要輔導的學生在原班抽離，以小組形式進行小組教學及支援。
2. 為有讀寫障礙或中文讀寫能力較差的學生在全年上下學期提供課後支援訓練小組。
3. 為有情緒或社交上有特殊教學需要的學生全在年上下學期提供課後社交訓練小組或情緒小組及支援。
4. 為有專注力不足及過度活躍的學生在全年上下學期提供課後專注力訓練小組及支援。
5. 為有言語障礙的學生提供評估及個別、小組言語治療訓練服務。
6. 為低收入家庭的學生提供支援，以增加自信心及學習的機會。
7. 協助有特殊教育需要的學生適應融合教育之一般學校生活。
8. 協助非華語學生學習中文。
9. 增加教師對不同學習需要學生的認識，促進「融合教育」、「全校參與」的實踐。

成就:

1. 本校老師認同並推行「全校參與」的融合教育模式政策、資源及支援措施照顧有特殊學習需要的學生。(見附件)
2. 本年度學校聘請駐校言語治療師(每逢星期一、二、五)在校為有言語障礙的學生作出支援，合作推行「校本言語治療計劃服務」。
3. 根據成績統計，部分參與加強輔導教學的學生成績有所改善。本年度有 22 位抽離組學生，他們以抽離形式上課，科目以英文科為主。
4. 在 2022 年 12 月內已安排小一班班主任及科任老師為小一學生填寫「小一及早識別」量表，識別有學習困難的學生，再由教育局校本心理學家到校與班主任及科任老師進行諮商會議，檢視學生的學習情況，並作跟進。
5. 學校與救世軍天鑰家庭及兒童發展中心合作，為小一至小六有自閉症譜系障礙之學生提供「社交溝通無障礙」--支援訓練小組，課程全年共 19 節，兩組共有 13 位學

生參與。訓練包括透過遊戲、活動提升情緒及溝通能力。大部分學生在情緒、社交溝通技巧及自信心方面都有進步。

6. 學校安排外購服務機構導師為小一至小六有特殊學習需要之學生，提供全年讀寫課後支援課程，每組約 8 至 10 人。課程包括口語能力、語素意識、字形結構、書寫、認字方法、簡單語法知識、閱讀理解策略、簡單寫作。老師經過整合課程，安排合適的活動及訓練。大部分學生在讀寫技巧及自信心方面都有些微進步。
7. 學校安排校內教師為小三及小四成績稍遜的學生提供課後數學輔導，
8. 學校與及西貢區社區中心合作，為小一至小六有專注力不足及過度活躍之學生在上、下學期提供「專心多一點」---專注力提昇支援課程。訓練課程包括遊戲及活動訓練。大部分學生在專注方面都有些微進步。
9. 學校社工為本校情緒管理上有問題之學生提供了全學年的情緒支援小組。訓練課程包括遊戲及活動訓練。大部分學生在情緒管理上方面都有些微進步。
10. 除恆常的訓練服務外，本年度於下學期加入音樂治療小組（支援小一至小二學生）、園藝治療小組（支援小三至小四學生）及表達藝術治療小組（支援小五至小六學生）。透過多元化的支援服務支援有特殊教育需要的學生，大部分學生在情緒表達、社交溝通等方面都有進步。

反思：

1. 本校仍然繼續推行「全校參與」的融合教育模式政策、資源及支援措施以照顧有特殊學習需要的學生。
2. 本校仍然繼續為有讀寫障礙或成績稍遜的學生提供加強輔導班教學。
3. 課後支援小組課程能提供額外支援及技巧訓練，因此仍建議下一學年繼續舉辦以上各項支援小組以配合校本之需要。
4. 本校仍然繼續為有言語障礙的學生提供校本言語治療服務。

## 5) 回饋與跟進

- 1) 本年度持續以課室小組互動學習為課程發展重點，透過增聘老師進行分組教學，共同備課、同儕觀課，提升教師對小組學習的認識，並強調提問技巧在課堂教學上的重要性。而考績方面，則重視以學生的角度評估學生的學習成效。來年度仍須加強評估學生的學習成效，以發展學生的共通能力為目的。
- 2) 來年度期望學生能透過各科組的多感官的學習活動，培養學生各方面能力的發展。

此外，鼓勵學生多閱讀，透過獎勵計劃，培養學生閱讀不同類型的書籍，並透過網上學習平台，促進學生自學的能力。

- 3) 為提昇學生的學業水平，必須有策略地就不同學習需要的學生提供適切的照顧。來年度會加強照顧不同學習需要的學生的發展及需要，以提高學習效能。

## 6) 附件

### 支援非華語學童學習中文計劃

目的：提昇非華語學生學習中文（包括認識中國文化），有助他們學習數學、常識等科目，並能協助非華語生用中文與本地學生溝通，且能更容易適應香港的生活。

模式：全校全方位參與模式

#### 策略

- 1) 在非華語生入讀小一時進行初步評估，使用字詞認讀「前後測」檢視其學習情況。
- 2) 非華語學童在大班進行正規課堂訓練，並以抽離式作小組訓練。課後抽離中文學習小組學習時間：每逢星期三下午 2：15--- 3：15。  
內容：由一年級識字做起，至二年級進行大量閱讀，三年級進行寫作訓練。  
策略：一)創設情境，提供完整語段 二)圖片輔助 三)轉化學習材料  
組別：分六組進行，一、二年級普廣各一組、三、四年級普廣各一組、五、六年級普廣各一組。
- 3) 購買視聽教材支援非華語學童學習中文。
- 4) 聘請多位中文科老師支援非華語生學習中文。把每班人數拆細分組上課，如 2 班 3 組、3 班 4 組等。
- 5) 透過不同的學習活動，促進學生融入社會。本學期進行了四次文化主題學習活動：中秋節手工燈籠製作、西貢市中心購物體驗活動、端午節手工粽製作，及香港小食品嘗（蛋捲、馬仔、蛋撻）。

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 周年匯報 (2022 / 2023 學年)

### I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；

	<p>透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常的溝通機制，透過不同渠道與家長了解支援學生的策略。</li> </ul>
II.資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學習支援津貼，用以增聘教學助理、抽離小組(即小學加強輔導教學計劃)導師、外購課後支援小組服務以照顧確診或懷疑有特殊教育需要的學生；</li> <li>- 課後支援小組；</li> <li>- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及校本言語治療師。</li> </ul> </li> </ul>
III.支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任(SENCO)負責作統籌，成員包括校長、抽離小組老師(即加強輔導班教師)、學生支援老師及駐校社工等，而各班主任及科任老師亦配合推行各項有關措施。</li> <li>- 安排抽離的加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二英文至小六英文的加強輔導班教學；</li> <li>- 駐校言語治療師每逢星期一、二及五為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>- 在課後安排多元化的支援小組，以支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>- 向有需要的學生提供課堂學習、家課和測考調適，又透過課堂老師觀察，及記錄學生的學業成績，在適當的時候，與家長聯絡及溝通；</li> <li>- 提供家長教育或交流機會，包括言語治療講座/工作坊及家長日面談，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習需要、特性和支援方法；</li> <li>- 邀請校本教育心理學家為教師提供「靜觀體驗」工作坊，向教師介紹靜觀的作用，從而提升教師對精神健康的意識，推及至成為學生精神健康的守門人。</li> </ul> </li> </ul>

## 校本言語治療服務周年匯報( 2022 / 2023 學年)

本校於二零二二至 二三學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心提供服務，於本學年駐校共 320 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

### (一)成效檢討

## 甲. 預防方面

### 1. 轉介機制

在本學年，教師、學前機構、衛生署及醫院等共轉介了 18 個新個案，當中 16 個診斷為語障學生。

## 乙. 治療方面

### 1. 治療及訓練

言語治療師在本學年評估了共 56 名學生，當中 54 人被評定為語障學生，其中 2 名學生語言能力正常。言語治療師在二零二二年九月至二零二三年六月期間為 54 名語障學生 (54/54, 100%) 提供治療及跟進服務。學生的語障問題分析如下：

#### 個別及小組治療

本學年開辦的個別及小組治療，包括構音小組、提升詞彙小組、增長句子小組、敘事小組、社交小組，以及聲線護理小組。

因著 2019 冠狀病毒的關係按教育局的指示，學生上學期只需於上午返校，為確保學生仍能接受訓練，治療師在下午時段使用應用程式「Zoom」與學生進行視像訓練。在視像課前，老師把上課的時間及會議的登入方法給家長。在學生未能登入時，學校或治療師亦會致電家長幫忙家長登入。在下學期學校恢復全日面授課堂，言語治療師於課間以實體形式與學生進行訓練。

言語治療師按學生的語障嚴重程度安排不同的治療節數。不同程度的語障學生所接受的節數大約如下：

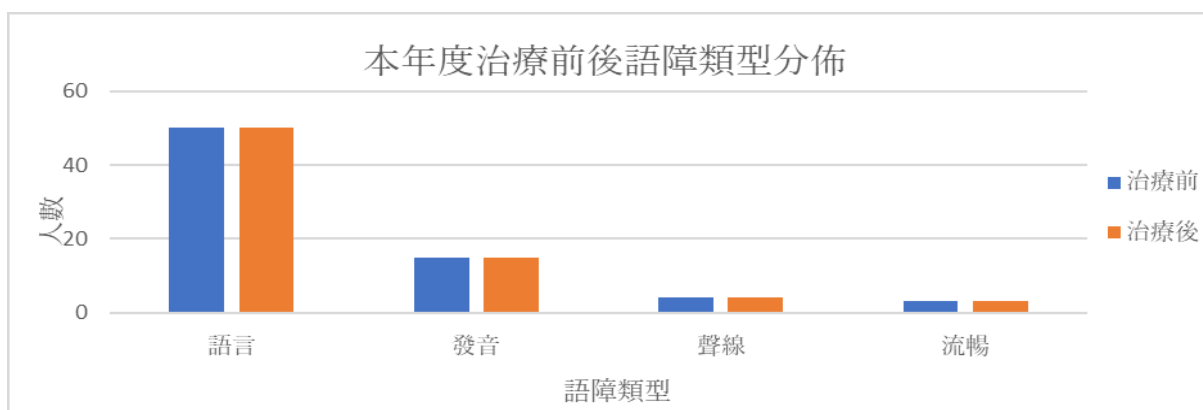
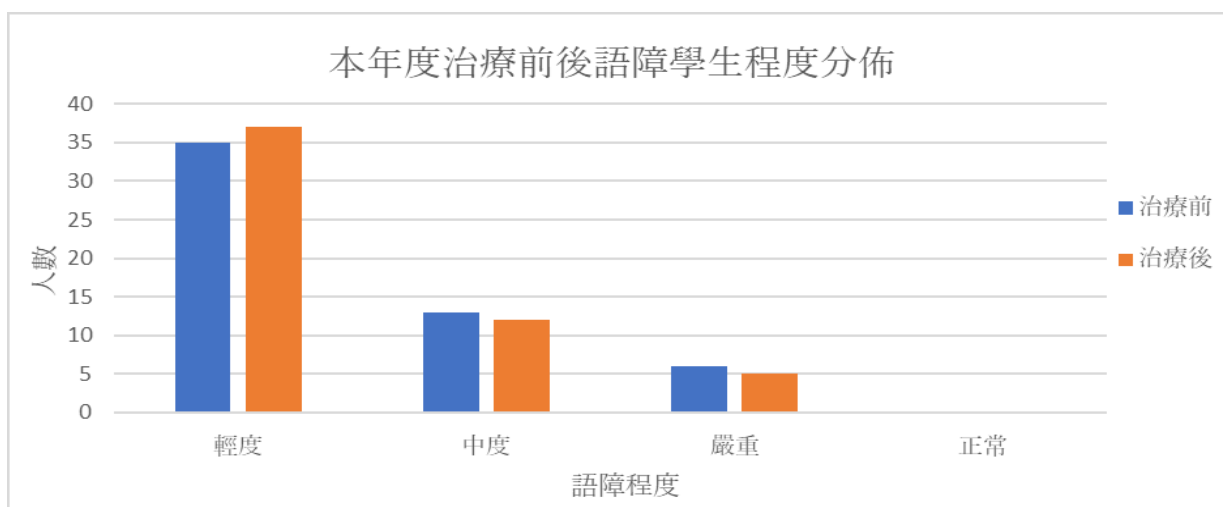
	個別或小組治療節數	平均每節分鐘約
輕度個案	全年接受 5-8 節	30 分鐘
中度個案	全年接受 7-10 節	30 分鐘
嚴重個案	全年接受 11-13 節	30 分鐘

經過治療後，學生的語障問題有不同程度的改善，有 3 名學生的語障程度有改善。現有 54 位學生需繼續接受治療，扣除 4 位仍需繼續接受治療的升中學生，二零二三年九月

將有 50 位學生繼續接受治療。在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

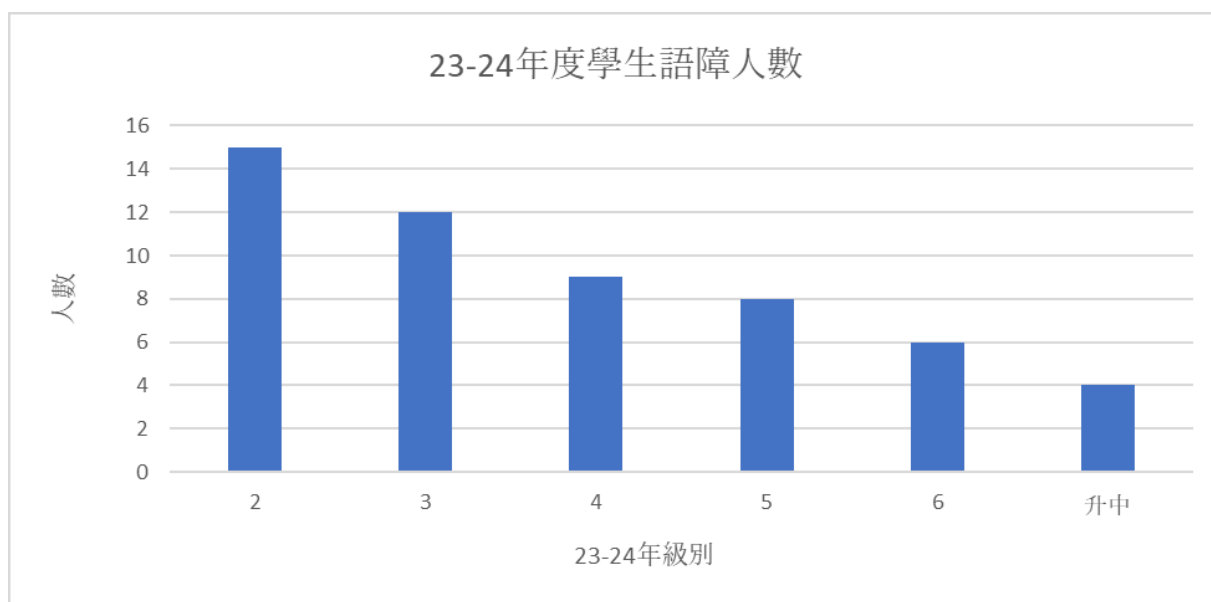
### 治療前後學生語障類別及程度分佈

		語障程度	語言	發音	聲線	流暢
治療前	輕度	35	31	14	4	3
	中度	13	13	1	0	0
	嚴重	6	6	0	0	0
	正常	0	4	39	50	51
22-23 需治療人數		54	50	15	4	3
治療後	輕度	37	33	14	4	3
	中度	12	12	1	0	0
	嚴重	5	5	0	0	0
	正常	0	4	39	50	51
23-24 需治療人數 (包括六年級升中學生)		54	50	15	4	3



### 23-24 年度治療後學生語障問題年級分佈

22-23 年級	23-24 年級	語障人數	語言	發音	聲線	口吃
1	2	15	14	6	1	2
2	3	12	12	3	0	0
3	4	9	9	0	0	0
4	5	8	7	2	0	0
5	6	6	4	3	3	0
6	升中	4	4	1	0	1
總人數		54	50	15	4	2
扣除升中學生		50	46	14	4	1



## 2. 家長及老師諮詢

為了與家長保持緊密溝通，言語治療師於課後按需要致電家長，確保他們了解學生的語障問題和支援方法。在治療師與學生進行視像練習時，有些家長(12/54, 22%)亦從旁觀察，治療師亦向家長解釋練習目標及跟進方法，以及了解學生的言語溝通情況。言語治療師嘗試邀請老師出席言語治療堂觀課及諮詢，但老師同時要上學校的課堂，所以未能安排。

本年度所有學生的家長(54/54, 100%)都有以不同形式如書面、電話、視像作諮詢，令治療師更了解學生日常生活的狀況及需要。治療師亦於二零二二年十一月二十七日家長日



與 13 名 (13/16, 81%) 語障學生之家長面談，即時示範治療技巧，讓他們了解學生的語障問題、治療進度及家居訓練方法。

### 3. 教師通訊

治療師於下學期完成所有新轉介評估及訓練後，向所有老師派發「老師通訊」，藉此加強老師對全校語障學生的認識及了解語障學生的治療概況，讓他們更了解支援語障學生的方法。

## 丙. 提升方面

### 1. 言語治療影片和工作紙

因應持續受疫情影響，在學校的面授課堂減少期間，治療師錄製了個人言語訓練影片及提供工作紙，讓語障學生能在家透過影片加強言語練習及跟進。

### 2. 詞彙提升遊戲攤位

原計劃舉辦詞彙提升遊戲攤位，因學校日程變動，未能進行上述計劃。言語治療師將於下年度評估學生需要後，再跟有關老師商討及衡量是否推行計劃。

## (二) 資源運用

本校於二零二二至二三學年獲撥款 201,113 元，並向香港言語及吞嚥治療中心外購言語治療服務，服務總支出共 208,000 元。

二零二二至二三學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
上年度結餘	\$21,598	
本年度「加強言語治療津貼」撥款	\$201,113	
外購言語治療服務		\$208,000
合計	\$222,711	\$208,000
	結餘 =	\$14,711

(三) 果效檢討

	預 防	治 療	提 升	期望果效	達標準則	完成度
學 生 層 面				被轉介的學生會安排接受評估	100%	100%
				被診斷有言語障礙的學生會安排個別或小組治療服務	100%	100%
				中度/嚴重語障學生會接受不少於六次的治療服務	80%	100%
				輕度語障學生會接受不少於四次的治療服務	80%	100%
教 師 層 面				治療師能與中度/嚴重語障學生的教師提供個案諮詢及討論	80%	不適用
				教師認為教師通訊有助老師了解學生的語言問題及溝通情況	80%	100%
				教師在諮詢環節的出席率	70%	不適用
家 長 層 面				治療師能為語障學生的家長提供諮詢及跟進治療進度	100%	100%
				家長認為諮詢有助了解學生的言語能力、治療進度及作出跟進	80%	81%
				家長在言語訓練課節的參與出席率	40%	22%
學 校 層 面				提交校本言語治療服務周年計劃書	100%	100%
				提交校本言語治療服務周年報告	100%	100%
				學生能透過參與攤位活動提升詞彙	70%	不適用

#### (四) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二二至二三學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 來年需要言語治療學生當中，以語言障礙學生為大多數，尤其是低年級學生，建議來年重點發展言語相關活動如有關提升學生思考及敘事能力的工作坊或協作教學。
2. 可於學期初與有中度或嚴重語障語障學生的老師提供個案諮詢及討論，讓治療師及老師能盡早了解學生情況和在課堂上作出支援。
3. 由於部份家長需要工作，未能出席言語治療堂，故繼續安排家長在家長日進行諮詢，並建議家長繼續帶同學生一同出席，以便治療師即場示範有關訓練技巧，即時將提升技巧轉移給家長。

### 全方位學生輔導服務 評估報告書

前言：-

本校在學年初撰寫好一份全方位學生輔導服務計劃書，為全年訂立計劃目標、表現指標、實施策略及重點工作。本校在這學年間，積極推行計劃書的工作內容，透過以往累積的經驗及不斷的發展，部份工作已初見成效。以下將會就二零二二至二零二三年度全方位學生輔導服務計劃書的內容，評估今年服務的成效及提供建議。

#### 1 目標

- 1.1 學校著重對學生的品德教育，透過校本德育輔導活動，這學年主要以「尊重」、「整潔」、「關愛」為主題，培養學生在日常生活中學習正向情緒及價值觀。
- 1.2 配合學生的成長及發展需要，在校內推行不同的預防及發展性活動、小組，幫助學生發展潛能，並掌握適當的知識與技巧，以應付成長的挑戰。
- 1.3 持續照顧有不同學習需要的學生，按照他們的學習及發展需要，提供適當的支援及訓練，幫助他們提昇學習效能。
- 1.4 透過不同形式的家長活動及講座，推動家長積極關注子女的學習及成長需要，學習正確的親子管教與溝通技巧。
- 1.5 為教師安排適當的輔導培訓，以配合學校及學生的發展需要，提昇輔導及支援效能。

## 2 推行策略

### 2.1 校本輔導活動

今個學年本校繼續以多元化的形式，推行不同種類的校本輔導活動，期望配合學生在不同階段的發展需要，提供相關的輔導活動，幫助學生掌握相應的知識、態度及技巧，讓他們發揮個人潛能，積極面對及克服在成長中的各項挑戰。

在德育及公民教育方面，本校繼續透過校本輔德育輔導計劃，培養學生良好的個人品德。在這學年，本校特別以「尊重」、「整潔」、「關愛」為主題，希望培養學生在日常生活中實踐良好品德。透過定期的週會及特別設計的主題活動，推動學生在生活中積極實踐今年的德育主題。

### 2.2 家長工作

學生社工主要透過日常的家長面談及諮詢工作，教導家長親子溝通及管教技巧。部份家長亦會主動聯絡學校社工尋求協助，主要關於親子管教及學生學習情況的問題。學生社工亦會透過校內的展板，張貼不同的支援資訊，讓家長知道香港有不同的支援服務及團體。如有需要，可透過社工或自行申請有關服務。另外，學校社工亦定期出席家長教師會的會議及活動，亦會協助家長教師會推行活動，從而協助推動有關家長教育及管教的工作。

### 2.3 學生輔導工作

本校採取訓輔合一的輔導策略，設有訓育及輔導組，主要負責訓育、統籌諮詢及輔導工作。主責老師為訓導主任，結合訓育及輔導角色於一身。

訓導主任會與社工保持緊密聯繫，當班主任或科任老師發現懷疑有需要輔導的學生，會先作出初步處理及跟進，如發現學生問題持續或惡化，便會尋求訓導主任的意見，視乎需要，決定是否轉介至社工跟進及輔導。

學校社會工會透過面談，包括約見學生、家長及老師，因應個別個案的需要，作出家訪、個案會議或小組輔導跟進。如有需要，社工亦會轉介學生得到合適的專業服務，如教育局的教育心理學家、社會福利署的家庭輔導服務等。目標為協助學生處理及改善個人、學業、行為及情緒方面的問題。

就著個別個案發展的需要，訓育及輔導組會因應情況，召開特別個案會議，與社工共同商討一些特別的輔導策略，並透過教師會議向教師簡報個案的進展，及建議教師可以配合執行的輔導策略。

## 2.4 支援工作

在日常的學生輔導工作中，社工要支援教師處理學生的學習、情緒或行為問題，特別是一些經常在課堂出現情緒及行為失控的學生，教師可隨時作出直接諮詢或尋求即時支援，以協助處理有關學生的問題，減少不必要的課堂滋擾。

本校有特殊教育需要的學生類別，主要集中在讀寫障礙及言語障礙為主，社工與特殊教育支援主任，透過教育局及有限的學校資源，為這些學生提供不同層面的支援服務，包括小一及早適別與轉介評估、家課及測考評估調適、加強輔導教學計劃、課後功課輔導、讀寫訓練小組、專注力訓練小組、情緒管理小組、校本言語治療服務計劃及講座等。

本校又積極運用社區資源，使全方位學生輔導服務的工作更全面及多元化，這學年曾合作過的機構包括西貢區社區中心、救世軍、家計會、香港言語及吞嚥治療中心等，全年籌辦了不同的學生小組、活動、性教育講座、家長講座等。

## 3 個人成長教育

### 推行概況及檢討

- 2022 至 23 學年的個人成長教育，在全校小一至小六各級推行，共 24 班。主要按教統局的課程建議，學習範疇集中在「個人發展、群性發展、學業、事業」四方面，每個學習範疇均有三個學習重點，全年課程共十二節。成長課會在常識課中推行，學生輔導人員亦會按個別班別的需要，個別或與老師共同合作帶領成長課。教師可按各班的特別需要調節教案內容，每兩至三星期上一節成長課，並在授課前及授課後，與有關級別的老師分享及交流授課心得。
- 整體來說，大部份學生都對參與成長課感興趣，特別是對一些與他們有切身關係的課題，學生的參與反應會更加熱烈及投入。普遍來說，低年級學生參與成長課的表現，會較高年級學生投入，而學生也特別喜歡以遊戲形式進行課堂。學生整體也樂意參與成長課，並能對課堂的內容作出正面的回應；但由於非華語學生未必能以中文及理解某些專有的德育名詞，老師盡量把重點及內容翻譯，希望能讓非華語學生掌握成長課的資訊及提升學習興趣。大部份老師認為「新編成長列車」教材的內容豐富，內容顯淺易明，能吸引學生閱讀，亦切合本校學生的需要。「新編成長列車」亦設有教學網站，支援老師的教學，配套尚算充足，也有額外部分內容翻譯英文的重要詞彙協助老師教學。由於「新編成長列車」已出版多年，有些內容需要更新及強化。出版社將於下學年推出「成長列車新新探索」，會更緊貼教育部教育局新近對小學生涯規劃教育的提倡及價值觀教育的內容增潤。因此學校新學年也會選用「成長列車新新探索」，作為成長課的教科用書

## 4 個案工作

個案目標主要是為在個人、社交及家庭上有問題的學生提供適切的輔導，以改善問題情況。透過校內轉介機制，教師及訓導主任為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。學校社工面見有關學生及家長，進行個案輔導。而家長亦可直接約見社工，接受適切輔導。對於個案工作的處理機制上，教師、家長及學校社工懂得運用校內及校外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，協助他們解決在學習、情緒及家庭等問題。學校社工成功轉介有需要的家庭及學生得到綜合家庭服務中心、兒童精神科、西貢區社區中心服務及各類經濟援助，讓學生及家長及時得到更廣泛的社區支援。學校社工及教育心理學家定期召開學生會議，與教師及家長配合特殊教育支援服務。在定期的教研會議上，校方會就個別學生的情況與教職員作一致的支援配合。學生輔導人員亦能從成績分析會議上，了解學生的學習態度及水平，以便有適切的跟進。

**預設表現指標：**全學校處理個案 20 個案。

**目標達成程度：**目標達成程度：全學年共處理 22 宗個案。當中有 6 宗升中學結束個案，16 宗復課/轉校/離港結束個案，故累積至下一學年的個案共有 5 宗。校方滿意以個案形式跟進有需要之學生，配以活動及小組作為輔助，服務介入全面。

累積個案(21-22 年度)	<u>3</u> 宗
新增個案(22-23 年度)	<u>19</u> 宗
結束個案(22-23 年度)	<u>17</u> 宗
現時個案(累積至 23-24 年度)	<u>5</u> 宗

### 個案分佈

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
數量(男)	1	1	4	1	2	3
數量(女)	1	1	1	2	2	3

### 問題性質

類別	代號	問題	數目
情緒問題	EE3	未能適當地調控情緒	3
家庭問題	FF6	照顧/移民/離港/轉校	18

	FF5	家庭暴力	1
總數		22	

## 5 諮詢個案 (截至 14/7/2023)

共有 881 個諮詢個案，學校社工與學生、教師及家長保持聯絡及協調。

### 求助者類別

	人數
學生	766
教師	50
家長	65

### 諮詢服務統計

	數目
面談次數	680
電話聯絡次數	60
輔助小組	1
午膳/社交小組	80
會議	60

### 諮詢問題性質

	人數
健康問題	2
學習困難	30
師生關係	5
朋輩關係	220
成長適應問題	45
情緒問題	449+
與性有關問題	0



行為問題	30
家庭問題	95
社區資源	5

詳情請參閱諮詢個案服務名單 2022-2023（保密文件）

根據諮詢服務的統計資料顯示，本年度學生的「缺課問題」、「情緒問題」、「管教模式」、「朋輩關係」的求助人數較多。整個學年，學校社工在小息時段，開放社工室及舉辦情緒小管家小組，讓學生有更多渠道抒發情緒及壓力等。另外學校亦會舉辦社交溝通小組，讓學生學習不同的社交溝通技巧，改善人際關係。近年，有很多學生家庭原因、擔心疫情、在家學習、回鄉探親或移民等，因此缺課個案上升。學校會繼續加強與家長聯繫，了解及跟進情況，例如家訪、電話、E-class等。

## 6 校本輔導活動

活動名稱	活動推行時段	對象及參加人數	活動概況	檢討
「2022-2023 校本德育輔導活動」	2022 年 9 至 2023 年 8 月	全校學生	週會主題： 學校著重對學生的品德教育，透過校本德育輔導活動，這學年主要以「尊重」、「整潔」、「關愛」為主題，培養學生在日常生活中學習正向情緒及價值觀。	活動順利進行，分別以高年級及低年級進行週會。學生積極參與週會活動。
「2022-23 校園風紀訓練計劃」	2022 年 10 月 – 2023 年 5 月	小四、小五及小六風紀領袖生，全 50 人	集訓時間：逢星期四，1:00-2:00PM (全體風紀集訓)。	活動順利進行，各個風紀都十分投入訓練活動。透過不同的訓練，風紀可提升解難能力，盡忠職守。
「和諧校園講座」(初小)	2023 年 4 月 19 日	小一至小三學生 8:50-9:50 AM	邀請西貢區社區中心社工進行活動分享	學生積極參與，踴躍發問，認識關愛、尊重及和諧校園知識。
「和諧校園講座」(高小)		小四至小六學生 10:25-11:25AM		

「生涯規劃講座」	2023年5月16日 8:50-9:55AM	小四	邀請西貢區社區中心社工進行活動分享	學生能透過活動，提出能認識不同的升學及工作選擇，了解自己不同方面的優點及潛能。
	2023年5月17日 8:50-9:55AM	小五		
	2023年5月18日 8:50-9:55AM	小六		

家長支援服務				
『6A的力量』 家長講座	2023年3月24日 9:15-10:45am	本校家長 約50位 家長參加 講座	課程讓家長學習6A教育原則，包括接納、讚賞、關愛、時間、責任、權威，成為孩子的榜樣。	家長對於此題目感到興趣，經常舉手發問，也促進家長學習管教技巧。
『防止欺凌實戰工作坊』	2023年6月2日 9:00-10:45am	約40位 家長參加 講座	讓家長認識什麼是欺凌，如何與孩子有效溝通。	家長提出個別例子，即時分享，踴躍發問。

支援特殊學習需學生的服務計劃				
「情緒小管	2022年9月至	(小一至	這課程主要訓練內容主要讓學生認識自己的情緒、行為	小組組員參加小組後，更能認識

家」	2023 年 6 月 (共 22 節)	小六; 共 9 人) 對象:有 情緒困擾 的學生	表現及身體訊號。透過不同的活動、遊戲等，進一步了解自己，學習「情緒」、「行為」及「想法」的關係，再思考如何調適自己的想法，達致有效的情緒管理。	自己的情緒，懂得表達自己的想法，利用不同的情景分析，學習運用不同的調控情緒方法處理問題。另外，組員透過獎勵計劃、挑戰任務及訓練，讓各組員更投入小組活動，繼而學習運用舒緩情緒壓力的方法及技巧。
----	------------------------	--------------------------------------	---	---

## 7 整體建議

7.1. 疫情開始緩和，學校課堂漸漸回復正常。學生開始逐步適應校園生活。學校已恢復舉辦大型外出活動，包括全校旅行、運動會、節日慶祝活動等。由於社會逐步開關，有不少學生家庭需要回鄉探親，因此缺課個案有上升趨勢。社工會繼續檢視個別家庭的需要，提供支援及協助。

7.2. 學校本年度有四班小一新生，當中有部分小一學生，懷疑或已被診斷有自閉症、過度活躍症、讀寫障礙等。這些學生的專注力都比較弱，影響他們吸收課堂知識、課堂秩序也會出現問題。學校特殊教育支援小組也會提供了不同類型的課後支援小組，包括提升社交溝通、讀寫障礙、字詞訓練、藝術遊戲、改善專注力不足及情緒支援小組等，以不同的訓練及心理社交方面支援學生。另外學校今年收到不少區外學生及插班生，他們都十分需要時間適應校園生活。如有需要學校老師及社工會為學生提供不同的訓練及導向，更了解他們的需要，協助他們盡快投入校園。

7.3. 每年非華語學生的人數不斷增加，校本支援非華語學生的策略因應他們不同的需要而不斷改善。在這學年，學校會繼續為校內非華語學生提供非華語學生中文班，協助他們認讀基本的中文字詞，加強發展非華語學生的中文能力。另一方面，學校社工會向非華語學生家庭提供社區資訊及轉介合適的社區資源，例如社署綜合家庭及西貢區社區中心服務等，支援非華語家長的照顧及管教需要，並提升社區參與。

## 8 財政

運用「新資助模式」，開設一個屬核准教職人員編制內的常額助理社會工作主任職位。在新資助模式下的「諮詢服務津貼」，購買了西貢區社區中心的諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務。

### 西貢中心李少欽紀念學校

#### 政府津貼 - 01/09/2022- 31/08/2023 (截止23年8月31日前未核數)

政府資助概況			期初結餘 截至01/09/2022		本期 01/09/2022-31/08/2023		期末結餘 截至31/08/2023	
#	編號	賬目名稱	支出	收入	支出	收入	支出	收入
*		擴大的營辦開支整筆津貼	0.00	4,164,956.61	5,150,828.54	6,026,889.38	0.00	5,041,017.45
	GA01	擴大的營辦開支整筆津貼 - 上年度結餘/結欠	0.00	4,164,956.61	0.00	0.00	0.00	4,164,956.61
	GB01	基線指標-收入	0.00	0.00	0.00	1,330,849.19	0.00	1,330,849.19
*		基線指標-學校及班級津貼	0.00	0.00	1,076,939.65	30.00	1,076,909.65	0.00
	GB11	基線指標-學校及班級津貼：郵費	0.00	0.00	5,334.00	0.00	5,334.00	0.00
	GB12	基線指標-學校及班級津貼：報紙及雜誌費	0.00	0.00	9,048.00	0.00	9,048.00	0.00
	GB13	基線指標-學校及班級津貼：核數費	0.00	0.00	22,500.00	0.00	22,500.00	0.00
	GB14	基線指標-學校及班級津貼：花圈/花籃	0.00	0.00	350.00	0.00	350.00	0.00
	GB15	基線指標-學校及班級津貼：電話費	0.00	0.00	16,874.00	0.00	16,874.00	0.00
	GB16	基線指標-學校及班級津貼：慶祝招待	0.00	0.00	138.50	0.00	138.50	0.00
	GB17	基線指標-學校及班級津貼：修理費	0.00	0.00	291,473.00	0.00	291,473.00	0.00
	GB18	基線指標-學校及班級津貼：運輸費及車馬費	0.00	0.00	3,841.60	0.00	3,841.60	0.00
	GB19	基線指標-學校及班級津貼：耗用品	0.00	0.00	16,304.50	0.00	16,304.50	0.00
	GB21	基線指標-學校及班級津貼：清潔物料	0.00	0.00	110,268.80	0.00	110,268.80	0.00
	GB22	基線指標-學校及班級津貼：水費	0.00	0.00	39,392.90	0.00	39,392.90	0.00
	GB23	基線指標-學校及班級津貼：印刷及文具	0.00	0.00	109,060.04	0.00	109,060.04	0.00
	GB24	基線指標-學校及班級津貼：獎品	0.00	0.00	2,996.10	0.00	2,996.10	0.00
	GB25	基線指標-學校及班級津貼：急救用品	0.00	0.00	2,746.00	0.00	2,746.00	0.00
	GB26	基線指標-學校及班級津貼：運動	0.00	0.00	15,120.00	0.00	15,120.00	0.00
	GB27	基線指標-學校及班級津貼：課外活動	0.00	0.00	10,557.90	0.00	10,557.90	0.00
	GB28	基線指標-學校及班級津貼：銀行費用	0.00	0.00	2,790.75	0.00	2,790.75	0.00
	GB29	基線指標-學校及班級津貼：招聘廣告費	0.00	0.00	5,056.00	0.00	5,056.00	0.00
	GB30	基線指標-學校及班級津貼：教師用書 / 教具	0.00	0.00	11,967.47	0.00	11,967.47	0.00
	GB31	基線指標-學校及班級津貼：其他少量支出	0.00	0.00	44,316.69	30.00	44,286.69	0.00
	GB32	基線指標-學校及班級津貼：訓練	0.00	0.00	328.00	0.00	328.00	0.00
	GB33	基線指標-學校及班級津貼：圖書	0.00	0.00	22,000.00	0.00	22,000.00	0.00
	GC01	班級津貼下供增聘文書助理的行政津貼	0.00	0.00	211,826.40	0.00	211,826.40	0.00
	GB34	基線指標-學校及班級津貼：校具	0.00	0.00	122,649.00	0.00	122,649.00	0.00
*		基線指標-其它收入	0.00	0.00	500,000.00	506,274.52	0.00	6,274.52
	GB83	基線指標-銀行存款利息	0.00	0.00	0.00	500,000.00	0.00	500,000.00
	GB84	基線指標-書津及車船計劃	0.00	0.00	0.00	90.00	0.00	90.00
	GB85	基線指標-僱員補償(勞保)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GB99	基線指標-其他收支項目(租場etc.)	0.00	0.00	500,000.00	6,184.52	493,815.48	0.00
*		專為特定學校而設津貼	0.00	0.00	3,573,888.89	4,189,735.67	0.00	615,846.78
	GC02	修訂行政津貼(工友薪金)	0.00	0.00	1,191,893.33	1,598,616.00	0.00	406,722.67
	GC10	修訂行政津貼(工友的強積金僱主供款)	0.00	0.00	56,040.00	56,040.00	0.00	0.00
	GC03	空調設備津貼	0.00	0.00	492,172.00	480,555.00	11,617.00	0.00
	GC04	資訊科技綜合津貼	0.00	0.00	280,652.00	480,523.00	0.00	199,871.00
	GC05	新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GC06	學生輔導服務津貼	0.00	0.00	38,843.33	247,039.00	0.00	208,195.67
	GC07	學校發展津貼	0.00	0.00	990,436.11	808,583.67	181,852.44	0.00
	GC08	成長的天空計劃津貼	0.00	0.00	145,936.00	145,936.00	0.00	0.00
	GC09	加強言語治療津貼	0.00	0.00	208,000.00	188,276.00	19,724.00	0.00
	GC11	校本管理額外津貼	0.00	0.00	40,601.12	51,615.00	0.00	11,013.88
	GC12	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	0.00	0.00	129,315.00	132,552.00	0.00	3,237.00

西貢中心李少欽紀念學校

政府津貼 - 01/09/2022- 31/08/2023 (截止23年8月31日前未核數)

政府資助概況			期初結餘 截至01/09/2022		本期 01/09/2022-31/08/2023		期末結餘 截至31/08/2023	
#	編號	賬目名稱	支出	收入	支出	收入	支出	收入
*		擴大的營辦開支以外津貼	0.00	2,400,259.43	4,866,610.14	4,807,599.41	0.00	2,341,248.70
*		家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	32.50	25,855.00	25,855.00	0.00	32.50
	GE01A	家校合作委員會津貼- 籌辦	0.00	32.50	5,855.00	5,855.00	0.00	32.50
	GE01B	家校合作委員會津貼- 活動	0.00	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	0.00
	GE01C	家校合作委員會津貼- 計劃	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE02	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	1,032.41	0.00	32,600.00	33,632.41	0.00	0.00
	GE03	校本課後學習及支援計劃現金津貼	0.00	90,000.00	90,000.00	88,800.00	0.00	88,800.00
	GE04	其他經常津貼—租金與差餉	0.00	0.90	282,000.00	282,000.00	0.00	0.90
	GE06	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE07	提升網上學校行政及管理系統的一筆過津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE08	在校午膳計劃	0.00	0.00	270,920.00	270,920.00	0.00	0.00
	GE09	推動電子學習(一筆過津貼)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE10	德育及國民教育支援津貼	0.00	317,505.97	103,140.00	29,250.00	0.00	243,615.97
	GE11	第四個資訊科技教育策略的一筆過撥款	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE12	加強學校行政管理津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE13	推動STEM教育的一筆過津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE14	資訊科技人員支援津貼	0.00	83,245.96	357,210.00	327,588.00	0.00	53,623.96
	GE15	加強無線網絡基礎設施津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE16	姊妹學校計劃	0.00	157,127.00	157,127.00	159,955.00	0.00	159,955.00
	GE17	第四個資訊科技教育策略額外撥款	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE18	推廣閱讀津貼	0.00	33,167.62	31,387.60	31,991.00	0.00	33,771.02
	GE19	風災特別津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE20	學習支援津貼 - 特殊教育需要	0.00	332,903.40	693,670.30	894,715.00	0.00	533,948.10
	GE35	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	0.00	177,812.45	103,230.00	74,582.45	0.00
	GE21	一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE22	校本言語治療行政經常津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE23	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE25	全方位學習津貼	0.00	811,233.00	1,184,703.40	774,213.00	0.00	400,742.60
	GE26	學校行政主任津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE27	「一校一社工」-學校社會工作服務津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE28	「一校一社工」諮詢服務津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE30	防疫特別津貼	0.00	17,583.50	31,660.00	14,000.00	76.50	0.00
	GE31	改善非華語學生的中文學與教津貼	0.00	558,487.99	1,394,574.39	1,537,500.00	0.00	701,413.60
	GE32	關愛基金 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE34	學生活動支援津貼	0.00	0.00	33,950.00	33,950.00	0.00	0.00
	GE36	一筆過特別支援津貼 - 因疫情加強校舍清潔消	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE37	一筆過贈閱圖書津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE38	目標為本課程 -- 工程及設備津貼	0.00	4.00	0.00	0.00	0.00	4.00
	GE39	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	GE40	一筆過家長教育津貼	0.00	0.00	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00

學校賬津貼概況			期初結餘 截至01/09/2022		本期 01/09/2022-31/08/2023		期末結餘 截至31/08/2023	
#	編號	賬目名稱	支出	收入	支出	收入	支出	收入
*		學校賬	0.00	235,409.52	2,570,264.45	2,570,264.45	0.00	235,409.52
*		作特定用途的認可收費賬	0.00	453,946.79	162,510.18	240,702.90	0.00	532,139.51
	SA01	特定用途收費	0.00	453,946.79	147,770.18	240,702.90	0.00	546,879.51
	SA02	學校家具及設備	0.00	0.00	14,740.00	0.00	14,740.00	0.00
	SB33	普通經費收入-捐款(外界)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	SB43	普通經費收支-慈善捐款	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

-----完-----