

西貢中心李少欽紀念學校

2021/2022 年度學校發展重點

關注事項

- 1) 發展學生思維、提升教學效能
- 2) 推動國家安全教育
- 3) 培養學生守規守法

關注事項 1) 發展學生思維、提升教學效能

策略工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
一至六年級推行運用字詞後測評估	1/2022-6/2022	98%一至六年級學生能參與後測； 約 40%學生能讀準 90%的字詞； 約 40%學生能讀準 50%-89%的字詞； 約 20%學生能讀準少於 50%的字詞	利用後測表格評估學生的識字量	各級科任老師	後測識字評估表 各學生後測字表
加強低小認讀漢字攤位	1/2022-6/2022	約 50%的本地及非華語同學能參與認讀有關的詞語。	1. 觀察學生參與人數及表現。 2. 訪問中文之星。	中文之星科主任	課本已學詞卡
三至六年級進行各級寫作比賽	3-5/2022	約 98%四至六年級學生能參與寫作比賽； 約 20%的學生能寫出良好或以上的作品。	1. 老師課堂觀察來評估學生的寫作表現； 2. 繳交作品的數量及質量。	三至六年級科任老師	寫作教材
中文閱讀圖書報告	12/2021-5/2022	約 95%學生能交上三份閱讀報告。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 查閱繳交閱讀報告的數量及質量。	各級科任	圖書推介目錄 閱讀報告工作紙及延展/佳句摘錄工作紙

古詩誦讀	10/2021-6/2022	80%學生能認讀年級指定的古詩；約 35%學生能背誦指定的古詩。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 參與古詩誦讀和古詩背誦擂台的表現。	各級科任 中文之星	參考教育局指定的小學詩詞，選輯各級大約8首不同的古詩
古詩、寓言、成語 故事中藝跨科配 畫學習	1/2022-6/2022	約 95%學生能繳交一份有關中國文化的作品。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 學生繳交的作品。	中文科科任 視覺藝術科科任	各級古詩詩選/文中寓言、成語故事內容 視覺藝術科用品
校內中文書法 比賽	6/2022	100%的學生能參與。 95%學生能書寫字體端正的作品。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 學生繳交的作品。	中文科科任	書法內容 書寫紙
三至六年級中普 知識問答搶答跨 學科遊戲	6/2022	100%的三至六年級學生能參與。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 觀察學生的表現。	中文科科任 普通話科科任	必答題及 搶答題簡報 獎狀
加強學生對國民 身份的認同	9/2021-6/2022	100%的學生能參與。	觀察及訪問學生的表現。	中文科科任	中文科課本
讓學生瞭解中國 歷史和中華文 化	9/2021-6/2022	98%的學生能參與。	1. 觀察及訪問學生的表現。 2. 學生繳交的作品。	1. 中文科科任 2. 中文之星	1. 中文科課本 2. 古詩、成語、書法練習、書法比賽等教學材料

<p>General English Programme P.1-6</p> <p>Oxford Ready textbook is used.</p>	Whole year	<p>70% of the students show improvements in the four language skills</p> <p>65% of the students (on average) pass the English exam</p>	<p>Students' performance</p> <p>Students' work</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Teachers' feedback</p>	NET and English teachers	<p>Textbook, Workbook, Grammar book, Listening & Speaking book and Supplementary exercises</p>
<p>P.1 NET reading scheme</p> <p>- students will sing songs, do a shared reading, look at high-frequency words and do phonics in lessons.</p>	Whole year	<p>70% of the students are able to identify and recognise words taught in lessons.</p>	<p>Students' performance</p> <p>Students' work</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Teachers' feedback</p>	NET and P.1 English teachers	<p>CECES big story books, CECES mp3 songs, vocabulary cards, phonics cards, Parents' Reference book</p>
<p>Phonics Teaching in P.1-2</p> <p>- P.1 Phonics teaching is incorporated in the P.1 NET reading scheme</p> <p>- P.2 school-based</p>	Whole year	<p>80% of the students are able to complete the phonics learning tasks assigned in lessons.</p> <p>80% of the students are able to work out the pronunciation of words learnt.</p>	<p>Students' performance, Speaking assessment</p> <p>Teachers' observation</p> <p>Teachers' feedback</p>	NET and P.1-3 English teachers	<p>P.2 school-based phonics book, sound cards, word cards, P.1 Parents' Reference</p>

phonics book is used.					book
Guided Reading in P.2 & P.3 - a set of games - self-learning pack	Whole year	80% of the students are able to complete the self-learning tasks in lessons.	Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.3 English teachers	Leveled reading box sets and materials, leveled book sets, games and self-learning pack
TSA Style writing workshop P2 & P3	2 nd term	80% of the students manifest a usage of diverse writing strategies in writing.	Students' performance Students' writing Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.2& P.3 English teachers	Writing materials
Project-based Learning in P.4-5 - a problem-based learning approach is adopted	Whole year	80% of students are able to complete the tasks assigned.	Students' performance Students' work Students' self evaluation sheets Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.4 and 5 English teachers	Information from the internet Books from the public libraries

Remedial Programme (IRTP) in P.2 - 6 (withdrawal mode)	Whole Year	70% of pupils show improvements in the four skills.	Students' performance Students' work Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.2-6 IRTP teachers	Textbooks , readers, all kinds of worksheets / exercises / workbooks
Process Writing in P.6	Whole year	90% of the students are able to compile their own year books.	Students' work Teachers' observation Teachers' feedback	NET and P.6 English teachers	worksheets ,
Reading Scheme (P.1-6)	Whole year	100% of the students are able to hand in at least one book report.	Students' book reports	English teachers	Book report worksheets Readers
Online learning (P.1-6) - online learning materials offered by the Oxford Ready English textbook	Whole year	85% of the students are able to complete online exercises.	Oxford Ready online exercises	English teachers	Oxford Ready e-learning platform

<p>English-related activities</p> <p>a. Speech Festival training</p> <p>b. English Day</p>	<p>1st term</p> <p>2nd term</p>	<p>80% of the students are able to attain a certificate from the HKSSA</p> <p>80% of the students are able to accomplish the tasks on English Day</p>	<p>HKSSA adjudicators' comments, teachers' observation and feedback</p> <p>Teachers' observation</p>	<p>2 English teachers</p> <p>All English teachers</p>	<p>Selected poems</p> <p>Battle of the Books</p> <p>Drama and related exercises /games</p>
<p>3 數學科</p> <p>「數學探索與研究」計劃</p>	<p>全年</p>	<p>85%或以上的同學於接受「數學探索與研究」的全年協助後，成績較往年有所提升。</p> <p>接近 90%或以上接受協助的同學，課堂學習活動對他們於學習數學科有幫助。</p>	<p>透過教師課堂上的觀察</p> <p>透過工作紙成績</p>	<p>一至四年級的科任老師</p>	<p>各班級的探究活動工作紙</p>

加強學生運算技巧的速度及準確性	全年	80%或以上的學生能夠在學期末所進行的「速算題評估」中取得合格的分數。	透過教師課堂上的觀察 透過進行「速算題評估」	一至六年級的科任老師	日常的速算題目(各級按其須要,可以簡報或工作紙的形式進行) 各班級的「速算評估」
各級的數學科乘數班本比賽	全年	80%或以上被抽樣接受問卷調查的學生,在問卷中表示這些活動令學習數學變得更有興趣。	透過教師觀察 透過問卷調查	二至三年級的科任老師	數學比賽的設定題目
4 常識科 校外參觀	全年	90%學生出席一次校外參觀活動	透過教師觀察學生的投入程度	所有科任老師及教師助理	交通工具、網上資源
環保教育	全年	90%學生在參觀後作口頭報告/工作紙/工作報告	透過口頭匯報或工作紙了解學生學習到的知識		
	全年	90%學生閱讀校本製作的我愛西貢小冊子	透過教師觀察學生的投入程度	正副科主任	校本
		90%四年級學生參與實地考察活動及完成專題研習	透過個人及老師評估表了解學生表現	所有科任老師及教學助理	交通工具、專題研習本

國安教育	全年	70%學生能參加我愛西貢攝影比賽	透過教師觀察學生的投入程度	所有科任老師	Google form
		80%學生能觀看環保壁報版內容	透過教師觀察學生的投入程度	所有科任老師	校本
		90%學生能透過課堂學習《國家安全教育》的八個範疇所涵蓋的內容	透過教師觀察或口頭匯報了解學生學習到的知識	所有科任老師	教科書及培生出版社資源-《在常識科實踐國家安全教育》
專題研習	全年	90%學生能完成一份完整的專題研習	透過上課時匯報過程及進展，了解學生工作之進程	所有科任老師及教學助理	網上資源 專題研習本
		五、六年級學生每班最少一組用 google slide 完成專題研習	透過研習成果，了解學生已學習的知識		
			透過教師觀察學生進行之情況		
五至六年級小小科學家計劃	全年	90%五年級及六年級學生能參加西貢崇真天主教學校(中學部)舉辦之小小科學家計劃及出席所有活動	透過教師觀察學生的投入程度	五、六年級科任老師	西貢崇真天主教學校(中學部)

STEM	全年	90%學生能完成不插電編程工作紙+相關不插電活動，以及STEM動手作任務(與數學跨科)。	透過教師觀察學生的投入程度	所有科任老師	校本
5 體育科					
5.1 西貢區小學校際田徑/足球/游泳/乒乓球比賽	2021-22	被挑選的學生/隊伍在比賽中晉級/得獎	1.觀察表現及參與程度 2.學生比賽成績	體育科老師	體育用具
5.2 校運會	12/2021	全校 90%學生參與	1.觀察表現及參與程度 2.統計參加人數	全校老師	
5.3 小小運動會	7/2022	全校 90%學生參與	1.觀察表現及參與程度 2.學生比賽成績	體育科老師	
5.4 運動日誌	全年	1.學生能夠定時運動 2.學生能夠定時完整地記錄運動時間	1.記錄運動日誌	體育科老師	運動日誌
5.5 體適能	全年	1.為不同體質的學生量度心肺功能及肌肉耐力及柔軟性	1.觀察表現 2.量化學生體適能表現	體育科老師	體育計量器
6 音樂科					
6.1 音樂創作	2021-22	於各級推行創作課	教師於課堂上觀	音樂科老師	校本

6.2 學校音樂節	2-2022	程，創作節奏、旋律、律動等。 推薦學生參與校際音樂節	察學生表現 學生作品之表現 觀察表現及參與程度 學生比賽成績	師 音樂科老師	校本及音樂節單位
6.3 校內歌唱比賽	6-2022	推廣歌唱文化	觀察表現及參與程度	音樂科老師	校本
6.4 增設seaboard、xkey、lighpad m block 等教學	2021-22	於音樂課程增添觸控科技樂器體驗	觀察表現及參與程度	音樂科老師	校本及外聘服務
7 視藝科	全年	按活動 / 比賽要求而推薦學生參與或全校參與 (參與程度達 80%或以上)	學生在課堂的表現、學生作品之表現 推薦參與活動/比賽，以活動/比賽準則評定獎項	視藝科主任及 P1-P6 科任老師	校本及校外組織團體
7.1 校內、校外活動及比賽					
7.2 藝術展覽參觀	日期待定	推薦課堂及作品表現較佳的學生或全校學生參與。 (投入及參與程度達 90%或以上)	學生投入的表現，以及評賞作品、交流意見的態度	視藝科主任	藝術館 / 流動藝術館
7.3 推廣視藝圖書閱讀及資訊科技輔助教學欣賞	11/2021	善用資訊科技、圖書資源庫，輔助教學欣賞視藝 (課堂上的投入及參與程度達 80%或以	學生閱讀視藝科圖書的學習動機、興趣，及表達意見的態度	視藝科主任及 P1-P6 科任老師	資訊科技及圖書館資源

7.4 STEM 教學計劃		上)			
	下學期	視藝科編入了 P5-P6 的 STEM 課程：學生學習應用 THINKERCAD 設計 3D 立體作品。 (課堂上的投入及參與程度達 80%或以上)	觀察學生的學習動機、興趣及作品的表現	視藝科主任及 P5-P6 科任老師	校本及校外團體組織
8 普通話科					
8.1 朗誦節比賽訓練	10/2021	1. 預計挑選約 12 以培訓並都能參與比賽。 2. 80%參與比賽人數能獲取優良成績。	1. 觀察表現及參與程度； 2. 發音正確、吐字清晰； 3. 用恰當的語調、表情、目光、聲量。	余莉娜	大會誦材
8.2 加強普通話拼音認讀 (P.5-6)	9/2021	65%的學生能拿到小測的合格成績。	工作紙的表現	各班科任老師	聲韻母卡、歌曲、工作紙
8.3 普通話聲、韻母的認讀 (P.3-4)	9/2021-7/2022	90%以上的學生能全部掌握。	小測 (口試) 的表現	各班科任老師	聲韻母卡、歌曲、工作紙
8.4 下學期普通話分組活動 (P.1-2; P.3-4; P.5-6)	4/2022-6/2022	1. 能積極參與這項活動的同學達 80%。 2. 達標者 50%。	各組所選的方式來設計評估方式，如按題目計分或師生參與打分等。分班進行比賽，鼓勵全校學生積極參與，積極參與者予以小	各班科任老師	電腦 投影機 工作紙

8.5 普通話大使培訓計劃	9/2021-7/2022	80%-95%的普通話大使能參與科任給予的活動:如早會協助、小老師教讀、問答比賽等。	禮物鼓勵。 觀察表現及參與程度。	各班科任老師	
8.6 加強普通話知識攤位	2/2022-6/2022	50%-60%的同學能參與攤位玩卡遊戲，並嘗試讀出有關的詞語。	1. 觀察學生參與人數及表現； 2. 訪問普通話大使。	普通話大使 科任老師	例如：朗讀古詩、粵普對比、文通工具、水果名稱等 詞卡。
8.7 普通話週 (普通話早會、普通話攤位遊戲、聽歌填詞比賽)	6/2022	鼓勵全校(至少80%-95%)的同學能參與所有活動。	1. 通過與學生交談，觀察學生的說話能力。 2. 觀察學生與學生之間對話情況。	普通話大使 科任老師	各樓層貼詞卡
8.8 普通話知識跨科問答比賽(將於期末考後與中文科跨科進行)	6/2022	100%的學生三至六年級能參與。	1. 訪問老師學生的表現； 2. 觀察學生的表現。	中文科科任 普通話科科任	必答題及搶答題簡報 獎狀
8.9 普通話話劇興趣小組	2/2022-6/2022	1. 10%的學生能挑選或編寫中外故事劇本 2. 90%的學生能參與表演。 3. 每個興趣班有20%的學生能不用看劇本就能表演。	1. 教師和學生共同評選每組的優點和改善之處。 2. 評選原則：語言應用流暢性、動作、感情的表達、合作性 2. 教師和學生共	施卓君	電腦 平板電腦 投影機 錄影機 工作紙

8.10 認識傳統節日詞彙 8.10.1 中秋用語齊齊讀(9月) 8.10.2 齊來說賀語	9/2021 1/2022	90%的學生能認識傳統節日詞彙	同評選表現優秀的個別學生。 觀察表現及參與程度。	普通話科 科任	電腦簡報 投影機
9 ICT/編程科 9.1 繼續加強學生運用資訊科技學習的能力： 9.1.1 在全學年一至六年級推行電腦操作技能訓練，聚焦發展學生應用電腦工作的技能	全年	70-80% 學生能夠在技能考核中取得及格成績	檢視技能評估清單、各級試卷記錄、各班級學生習作文件夾及登分記錄	科任老師及科主任	各級技能訓練建議(見教師科務工作手冊)、學生問卷
9.1.2 推行(再)修訂校本課程，按學生興趣及能力，運用TINKERCAD在五及六年級進行3D打印教學，發展學校STEM教育	全年	90%教師對課程內容感到滿意； 大部分學生都喜歡上電腦課 六年級教師及學生對使	科務會議檢討、教師觀察、學生自評問卷	五 / 六年級科任老師及科主任	電腦室壁報板、教科書、平板電腦、校本STEM發展計劃
9.1.3 運用安卓及蘋果平板電腦進行APP INVENTOR/SCRATCH 編程教學	全年	用 APP INVENTOR/SCRATCH 進行編程教學感到滿意	教師觀察、學生自評問卷	六年級科任及科主任	

<p>9.2 持續發展學校編程/STEM 教育：</p> <p>9.2.1 配合學校編程教育發展，加強鼓勵科任老師參加有關編程及培養學生資訊科技素養的課程</p>	<p>全年</p>	<p>科主任/科任出席有關培養學生資訊科技素養的課程；五、六年級科任老師互相分享與校本的編程教學資源</p>	<p>科主任/科任老師報讀課程</p>	<p>科任老師及科主任</p>	<p>向科任繼續發送教育局資訊</p>
<p>9.2.2 擬訂 ICT/編程學科課程框架</p>	<p>下學期</p>	<p>根據編程教育統籌指示完成</p>	<p>課程框架文件</p>	<p>副校長、科主任及科任</p>	<p>課程框架</p>
<p>9.3 推行(再)修訂電腦校本課程：</p> <p>9.3.1 繼續在所有年級課節滲透資訊科技素養的元素</p>	<p>全年</p>	<p>85-90%教師能夠按照進度完成教學計劃； 70-80%學生能夠在上下學期考試的知識及技能部分得到滿意成績</p>	<p>課堂觀察、學生作品、工作紙、學生自評問卷；檢視各級進度表、試卷記錄及登分紙記錄</p>	<p>科任老師 科主任</p>	<p>教科書、進度表、教學網上教學資源(DR PC Family, HKedcity)、學校試題庫</p>
<p>9.3.2 鼓勵學生運用電子書及出版社的網上資源在餘暇時進行自主學習</p>	<p>全年</p>	<p>70-80%學生在課堂以外使用網上學習平台</p>	<p>學生自評問卷</p>	<p>科主任</p>	<p>DR PC Family 學習平台學生戶口</p>
<p>9.4 招募資訊科技大使，透過老師與學生及同學之間(對象:一至四年級)互相交流，認識編程及體驗</p>	<p>下學期</p>	<p>80%對資訊科技大使對編程活動的興趣有提升並對服務工作感到滿意</p>	<p>教師/學生觀察、統計參活動人數</p>	<p>科主任</p>	<p>平板電腦、教師參考書、學具、工作紙、教師及學生問卷</p>

日常生活與編程有關的科技					
9.5 下學期舉行中英文打字比賽	6月	大部分同學積極投入打字比賽活動(包括：英文鍵盤輸入法及中文鍵盤手寫/速成輸入法)	教師觀察、學生作品	科任老師及科主任	Drpcfamily 網上資源、電腦室
9.6 持續運用訓輔組全校性獎勵計劃及學校現有資源，科任老師鼓勵學生：	全年	大部分學生能夠遵守電腦室使用守則-遵守電腦室使用守則(例如：協助學校維持電腦室的良好狀態)及建立每星期電腦課能夠攜帶教科書上課的習慣和攜帶教科書上課	教師觀察	科任老師	獎勵貼紙/卡、學生個人書箱
9.7 鼓勵老師分享教材及促進專業交流	全年	科任老師在學科組>資訊科技>教學資源/學生習作的資料夾內存放有關資源	科任老師檢視資料夾	科任老師及科主任	伺服器資料夾
10 圖書課	全年	<p>*增加學生對閱讀課外書的興趣。</p> <p>*掌握基本閱讀策略，促進「從閱讀中學習」。</p> <p>*透過「閱讀歷程檔案」，鼓勵學生大量閱讀不同類型的書籍。</p>	<p>*圖書課配合中英文科，透過教授閱讀技巧，加強學生閱讀的能力，並推動中英文閱讀廣泛計劃。</p> <p>*透過網上學習及閱讀平台，培養學生建立閱讀的習慣，促進「從閱讀中學習」。</p>	圖書館主任	課外圖書、刊物、閱讀歷程檔案、校本圖書課程

			<p>*針對個別差異，指導學生完成閱讀歷程檔案，設基本級及挑戰級。</p> <p>*配合其他學科的需要，提供主題式的閱讀材料。</p> <p>*於世界閱讀日及其他日子舉辦閱讀活動，促進學生多閱讀，並養成閱讀的習慣。</p> <p>*透過「故事爸媽培訓工作坊」，讓家長掌握講故事的技巧。在家中陪伴子女有效地閱讀，更可以到校當義工，到課室為學生說故事。</p>		
<p>11 資優教育</p> <p>11.1 持續發展 (常識科)</p> <p>繼續採用已滲入資優教育元素的學與教資源，優化三年級上學期常識科 3A 冊部分課題。</p>	上學期	80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，更能提升學生的學習動機，令課堂更有創意和更豐富。	收集老師的意見。	資優教育發展統籌,三年級常識科老師	教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品海報

<p>11.2 全班式課研 (常識科) 推行校本資優教育第一層全班式課研，以三年級的常識科優化教學為課研焦點。</p>	<p>上學期</p>	<p>80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，更能提升學生的學習動機，令課堂更有創意和更豐富。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,三年級常識科老師,常識科正/副科主任</p>	<p>教科書,作業,工作紙,電子科技產品</p>
<p>11.3 優化資優教育元素的學與教資源 (常識科) 三年級常識科老師透過共同備課，優化原有教學資源。</p>	<p>上學期</p>	<p>80%相關老師認為此模式可強化學生的跨課程學習能力，豐富他們的學習經歷。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,三年級常識科老師</p>	<p>教科書,作業,工作紙,電子科技產品</p>
<p>11.4 資優教育策略經驗分享會 (常識科) 邀請三年級常識科老師在科組會議與其他級別常識科老師作簡短分享</p>	<p>上學期</p>	<p>80%相關老師認為在分享會中，可以分享經驗心得，更了解了學生的不同特質，提升學與教的成效。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,常識科老師,常識科正/副科主任</p>	
<p>11.5 持續發展 (英文科) 繼續採用已滲入資優教育元素的學與教資源，繼續優化五年級下學期英文科其一課題</p>	<p>上學期</p>	<p>80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，更能提升學生的學習動機，令課堂更有創意和更豐富。</p>	<p>收集老師的意見。</p>	<p>資優教育發展統籌,五年級英文科老師</p>	<p>教科書,作業,工作紙,電子科技產品 海報</p>

<p>11.6 全班式課研 (英文科) 推行校本資優教育第一層全班式課研，以五年級下學期的英文科優化教學為課研焦點。</p>	下學期	80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，能令課堂更有創意和更豐富。	收集老師的意見。	資優教育發展統籌,五年級英文科老師,	教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品 海報
<p>11.7 優化資優教育元素的學與教資源 (英文科) 五年級英文科老師透過共同備課，優化原有教學資源。</p>	下學期	80%相關老師認為在教學滲入資優教育元素，能令課堂更有創意和更豐富。	收集老師的意見。	資優教育發展統籌,五年級英文科老師,	教科書, 作業, 工作紙, 電子科技產品
<p>11.8 資優教育策略經驗分享會 (英文科) 邀請五年級英文科老師在科組會議與其他級別英文科老師作簡短分享</p>	下學期	80%相關老師認為在分享會中，可以分享經驗心得，更了解了學生的不同特質，提升學與教的成效。	收集老師的意見。	資優教育發展統籌,英文科老師,英文科正/副科主任	
<p>11.9 香港資優學苑課程 提名在中文、英文、數學、科學中具傑出表現或極高潛能的小四至小六學生接受香港資優學苑的培訓。</p>	全年	80%被香港資優學苑取錄的學生對資優學苑的課程感興趣和覺得有幫助。	訪問家長和學生對培訓的意見。	資優教育發展統籌,小四至小六中、英、數、常科任老師	

<p>11.10 校本資優課程 奧數課程</p> <p>挑選在數學方面有傑出表現的小四至小六學生接受奧數培訓，並安排他們參加數學奧林匹克比賽。</p>	<p>全年</p>	<p>80%或以上的同學於接受奧數培訓後，成績有所提升。</p>	<p>訪問老師在課堂上的觀察和查閱學生的成績表現。</p>	<p>資優教育發展統籌， 張芝鍵 數學科正/副科主任</p>	<p>平板電腦</p>
<p>11.11 香港中文大學小學生普通話水平測試。</p> <p>挑選在普通話方面有傑出表現的小四至小五學生，安排他們參加上述普通話水平測試。</p>	<p>全年</p>	<p>70%或以上同學的表現能在比賽中取得承認。</p>	<p>透過比賽評判頒發給學生的證書作評估。</p>	<p>資優教育發展統籌,普通話科主任及 香港中文大學職員</p>	<p>香港中文大學資源 學校電腦室</p>
<p>11.12 資優教育參考書籍</p> <p>提供與資優教育有關的書籍給相關老師參考。(可適用於課堂或課後活動)。</p>	<p>全年</p>	<p>80%相關老師認為資優教育參考書籍可以擴闊其專業視野，豐富其教學內容。</p>	<p>訪問老師的意見</p>	<p>資優教育發展統籌,相關老師</p>	<p>資優教育參考書籍</p>

<p>10.3)教職員培訓：</p> <p>10.31)透過教育局舉辦的培訓課、講座或研討，持續推動教職員接受適當的國家安全教育培訓。</p> <p>10.32)鼓勵校董會成員參與教育局舉辦的培訓課程，增進對國家安全的認識。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>達標指數:80-90%</p> <p>達標指數:80%</p>	<p>校務會議檢討</p>	<p>(校董會成員、校長)</p>	
<p>12 課程發展</p>	<p>全年</p>	<p>透過教育局中國語文課程第二語言架構，為非華語學童制定適切的學習框架，增升學習中文的興趣。</p> <p>推動編程教育，讓學生掌握編程技巧，以面對數碼經濟時代。</p> <p>安排時段，讓教師把其</p>	<p>利用評估工具統計數據為非華語學童制定適切的學習課程。</p> <p>以常識科、數學科、電腦科為骨幹，分階段推行編程教學</p> <p>安排教師在會</p>	<p>課程發展主任</p> <p>常識科、數學科，電腦科科任</p> <p>全體</p>	

		<p>從專業進修中所獲得的經驗及知識和校內同工分享</p> <p>優化電子學習教學，提升教學效能，建立校本學習平台。</p>	<p>議中分享進修經驗，妥善記錄教師的進修記錄。</p> <p>鼓勵科任課堂上使用平板電腦進行電子學習，將電子教學作為重點的發展項目。一至四年級引入RainBowOne網上平台，讓非華語學生能自學中文科及常識科。</p>	<p>老師</p> <p>全體老師</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--

關注事項三：培養學生守規守法

策略工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>訓導組</p> <p>日常訓練</p> <p>1. 學生自律</p> <p>A. 校服整潔</p> <p>B. 抄齊手冊 (交齊功課)</p> <p>C. 上學準時</p> <p>D. 排隊秩序良好</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班 80%同學能做到準時上學、校服整潔、 ◇ 抄齊手冊(交齊功課) ◇ 按指令排好隊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生進入學校的儀容。 ◇ 上、下學期不定時全校檢查學生的儀容。 ◇ 每天檢查學生的手冊是否抄齊功課。 ◇ 每天記錄學生遲到的情況 ◇ 排隊訓練：度位---肅靜---站立，訓練學生排隊秩序。 	全體老師	記錄表
<p>2 有效的班級經營</p> <p>A. 課室主題 (可配合週會主題)</p> <p>B. 陽光電話</p> <p>C. 保持課室清潔</p> <p>D. 遵守課室秩序</p> <p>E. 一生一職</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成主題壁報 ◇ 90%學生保持課室清潔及遵守秩序 ◇ 90% 同學和老師關係融洽，學生負責班級不同的職位，為班級服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生上課表現。 ◇ 老師共同檢視主題壁報。 ◇ 老師觀察同學之間的相處，及時處理學生的問題。 ◇ 老師關注學生的問題：課室秩序、遲到、功課、校服整潔及課室清潔，並作出適當的輔導。 ◇ 老師觀察同學是否能為班級做好服務。 	全體老師	陽光電話記錄表
<p>全校活動</p> <p>1. 周會、早會</p> <p>2. 反欺凌活動</p> <p>級活動</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%的學生參與活動，建立正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生的參與熱誠。 	全體老師	獎勵卡

<p>1. 一至三年級 交通安全講座</p> <p>2. 五至六年級 禁毒講座</p>	<p>九月</p> <p>十月</p>	<p>◇ 90%的學生參與活動，建立正面的價值觀。</p>	<p>◇ 觀察學生的參與熱誠。</p>		
<p>2 獎勵活動</p> <p>A. 整齊校服</p> <p>B. 獎勵卡計劃</p> <p>C. LSY Birthday Party</p>	<p>全學年</p>	<p>◇ 80%的學生能在活動中得獎。</p> <p>◇ 90%的學生能在活動中得獎，加強校園關愛文化。</p> <p>◇ 90%參與的學生能透過活動，加強師生關係。</p>	<p>◇ 觀察學生校服儀容的情況。</p> <p>◇ 觀察學生的參與熱誠。</p> <p>◇ 觀察學生的參與熱誠。</p>	<p>訓導組</p>	<p>社區資源 / 機構</p>
<p>小組訓練計劃</p> <p>1 風紀小組</p>	<p>上學期</p>	<p>◇ 90%的小組成員能投入訓練活動</p> <p>◇ 90%的小組成員學會能學以致用</p> <p>◇ 90%參與的學生能透過學習活動，建立正面的價值觀</p>	<p>◇ 觀察各小組成員訓練時表現。</p> <p>◇ 觀察各小組成員在平時課堂的表現。</p> <p>◇ 訓導主任時常巡視風紀，並對風紀的日常表現作出適度的評核。</p> <p>◇ 值日老師對值日風紀的表現作出適當的評核。</p> <p>◇ 透過檢討會議及活動檢討問卷，找出要改善的地方。</p> <p>◇ 觀察各小組成員能否運用所學，為學校做服務。</p>		

其他： 午休活動： 球類活動 視聽活動 閱讀活動	全學年 (學校全日上課時適用)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 90%的學生參與活動。 ✧ 90%的學生能透過活動舒展身心。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 觀察學生的參與熱誠。 ✧ 統計參與的學生人數。 	訓導組	
策略工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
成長的天空計劃 - 發展課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 上下學期共 9 節課，四至六年級的學生分別通過學習情緒管理，社交，解決問題和訂立目標學習抗逆能力 ✧ 每一節課完結後學生和老師均填寫〈成長小記〉 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 各單元完結後學生完成問卷表示對單元的滿意程度 ✧ 各課完結後學生通過〈成長小記〉說出心聲及老師說出勉勵說話 	陳嘉凌老師 / 四至六年級的班主任	成長的天空學習資源套
成長的天空計劃 - 輔助課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 通過問卷對有較大成長需要的小四學生進行辨別 ✧ 與機構合辦課後活動，在小四至小六推行成長的天空計劃 - 輔助課程，加強學生的抗逆能力 ✧ 以成長的天空的學員組成小隊，加強校內的抗逆信 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生，家長均積極參與活動 (高出席率) ✧ 學生能從中學得抗逆能力成長 ✧ 班主任反映學生在行為，操行或成績上得以改善。 	陳嘉凌老師 / 四至六年級的班主任 / 承辦機構社工	社區資源 / 機構及教育局資源

		<p>息</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 通過家長工作坊及親子營等讓家長學習與學生互動和成長 			
成長的天空計劃 - 優質教師工作坊 (7小時)	3月中旬	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學校所有老師通過工作坊增強對抗逆能力的認識 ✧ 透過活動提升同事之間合作的默契,增強對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 老師在完成工作坊後填寫的問卷有正面評價 	學校所有全職老師及校長	社區資源 / 機構及教育局資源

學校發展津貼(包括其他津貼)

項目 1：提高學生語文能力

關注重點	提高學生運用英語的能力
策略	聘請外籍英語老師
預期好處	協助英文科老師進行主題學習及帶領相關英語活動
所需資源	*外籍英語老師薪酬\$23000×10 = \$230000
總數	\$230000

項目 2：增聘教師以進行分組教學工作

關注重點	增強學生學習的支援
策略	*多聘請 4 位教師於各級進行分組教學工作 (中英文科三班以 4 組進行教學、4 班以 5 組進行教學)
預期好處	*根據學生能力分組，因材施教。
所需資源	*聘請 4 位教師\$380,000(每年) × 4
總數	\$1,520,000

項目 3：增強對前線員工的支援

關注重點	增強對前線員工的支援
策略	*多聘請 2 位兼職工友、3 位教師助理、2 位兼職圖書館助理及 1 位花王以增強對前線員工的支援
預期好處	*增強對前線員工的支援，協助教師文書處理、優化學校環境及提供最佳的圖書館服務。
所需資源	*聘請 2 位兼職工友\$4000×10×2 = \$80000 *聘請 3 位教師助理\$13000×12×3 = \$468000 *聘請 2 位兼職圖書館助理\$3000×12×2 = \$72000 *聘請 1 位花王\$8000×12 = \$96000
總數	\$716000

總數：\$2466000