

關注事項一：透過拔尖補底、照顧學習差異

關注事項	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 教師持續進修	1. 學與教的專業發展培訓	<ul style="list-style-type: none"> *加強專業交流協作 *觀課機制加入以學生為本位 *重視教學策略及提問技巧的應用 *教師特殊教育需要(三層架構)的持續進修 *讓老師多接觸利用資訊科技進行教學 	√	√	√
1.1 提昇教學效能	1.1.1 根據學生能力分組上課	<ul style="list-style-type: none"> *英文科由小二開始按能力分組。個別年級會兩班三組或三班四組，又以能力較弱組人數最少。 *在有需要時，英數及中數組會按能力分組。 *學校根據家長意願及學生能力推行普教中、廣教中課程，並由小二開始按能力分組上課。 	√	√	√
	1.1.2 提升學生整體中文的學習能力及成績水平	<ul style="list-style-type: none"> *創設語言環境，加強認讀漢字； *加強學生的說話訓練及口語表達的技巧； *提升一年級學生的識字量； *二年級推行圖書教學計劃； *提升三級學生欣賞詩歌的能力； *加強四至六年級學生寫作技巧訓練。 *推廣閱讀計劃，提升學生的閱讀理解與寫作能力。 	√	√	√

	1.1.3 提升學生英文的學習能力及成績水平	<ul style="list-style-type: none"> *初小階段進行幼聯小學英語教學計劃 *外籍英語教師於初小進行校本 Phonics 教學 *三年級推行 Guided Reading 計劃，並參與優質教育基金小學英國語文網絡「閱讀」計劃，提升學生的閱讀能力 *四至五年級由本校教師與外籍英語教師合作進行校本主題式教學 *六年級推行 Process Writing 計劃 *推廣閱讀計劃，提升學生的閱讀理解與寫作能力。 	∨	∨	∨
	1.1.4 .提升學生數學的學習能力及成績水平(基)	<ul style="list-style-type: none"> *透過「數學小天使」計劃，在分組學習活動中，能力較強的學生支援能力稍遜的學生。 *平日加強學生運算技巧的速度及準確性 *透過數學科問答比賽及「數學王國」活動，增加學生學習的興趣。 	∨	∨	∨
1.2 照顧學習差異	1.2.1 增強非華語學生學習中文的能力	<ul style="list-style-type: none"> *為本地及非華語學生在小息時提供認字攤位遊戲或比賽，以加強認讀漢字； *進行伴讀試驗計劃，請五年級大哥哥大姐姐為一年級非華語學生在導修課指導朗讀認字； *擬定非華語生的學習框架，讓學與教皆有目標。 	∨	∨	∨
	1.2.2 照顧學生中文科學習上的差異	<ul style="list-style-type: none"> *為本地及非華語學生在小息時提供認字攤位遊戲或比賽，以加強認讀漢字； *進行伴讀試驗計劃，請五年級大哥哥大姐姐為一年級非華語學生在導修課指導朗讀認字； *擬定非華語生的學習框架，讓學與教皆有目標。 			

	1.2.3 照顧學生英文科學習上的差異	<ul style="list-style-type: none"> *二年級開始，按能力分組，並於四及五年級設加強輔導班，以抽離上課模式照顧能力較弱的學生 *為校本工作紙分層，以設立挑戰題的形式，以照顧同班學習差異 *鼓勵同學參加校外寫作或不同類型創作比賽 	v	v	v
	1.2.4 照顧學生數學科學習上的差異	<ul style="list-style-type: none"> *推行「數學小天使」計劃，選取班中數科成績優異的學生，於課堂、導修課及午休協助及教導成績稍遜的同學； *各級編定分層工作紙，以照顧學生的學習差異； *個別班級開設數學加輔班及數學功課輔導堂。 	v	v	v
1.3 非華語教學發展	1.3.1 向非華語學生提供使用英語學習其他學科的機會	<ul style="list-style-type: none"> *一至六年級使用英語教授數學、音樂及電腦科目 *提供非華語學童學習中文的課後支援 	v	v	v
	1.3.2 加強非華語學生的中文基礎知識，循序漸進地改善學生的中文語文能力，從而融入主流課程	<ul style="list-style-type: none"> *運用中國語文校內評估工具為非華語學生進行評估 *運用中國語文課程第二語言學習架構，為非華語學生擬設「小步子」的學習成果，讓教師有系統地按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習「中文作為第二語言」所面對的困難 	v	v	v

1.4 推廣閱讀圖書	1.41 透過閱讀獎勵計劃，推動學生持續閱讀。	*鼓勵學生多閱讀，透過「閱讀歷程冊」，學生每年閱讀三十本圖書，並按年增加，由三十本增加至 17/18 年的 50 本。 *鼓勵學生多元閱讀，除語文外，鼓勵學生閱讀視覺藝術、音樂、體育、德育及不同類別的書籍。	√	√	√
	1.42 透過中文閱讀獎勵計劃，推動學生持續閱讀。	*推介兒童故事、文學作品，分組完成閱讀報告，報告分享等，以鼓勵學生廣泛閱讀，提升學生的閱讀理解與寫作能力。	√	√	√
	1.43 透過英文閱讀獎勵計劃，推動學生持續閱讀。	*低年級以英文故事書為課本，加強學習趣味性。 *透過英文閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀英文書籍。	√	√	√
1.5 推廣校本電子學習計劃	1.5 推動電子學習	*成立推動電子學習小組，以科主任和負責資訊科技老師為骨幹，統籌學校資訊科技基建發展及制定切合學生需要的課程。 *鼓勵及推動老師參加各種培訓、講座和工作坊，為推行電子學習作準備。 *鼓勵科任在課堂中使用電子教材 *鼓勵學生運用資訊科技，培養學生自學能力。	√	√	√
1.6 加強學習支援服務	1.6 為有不同學習需要的學生，提供合適的學習支援	*為有學習困難及讀寫困難的學生，提供抽離的加強輔導班教學。 *為有言語障礙的學生，提供校本言語治療服務。 *為有不同學習需要的學生，提供不同類型的課後支援小組訓練或課程。 *為有特別學習困難的學生，提供考試調適。	√	√	√

1.7 資優教育	1.7 為資優學生提供具挑戰性的訓練	<ul style="list-style-type: none"> *為教師安排專業培訓。 *有關教師接受專業培訓。 *安排資優學生參與香港資優教育學苑的課程。 *安排校本資優課程。 	∨	∨	∨
----------	--------------------	--	---	---	---

關注事項二：尊重學生文化背景、推動互相學習

事項	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2. 持續推動共融文化	2.1 幫助學童互相了解不同文化(黃)	<ul style="list-style-type: none"> *提供多元化活動，發展潛能，增加成功感。 *透過節日及攤位活動認識不同民族的生活習慣及風俗，從而認識民族文化差異。 *透過新生適應計劃，增加新生對學校之認識及安全感，從而讓學生盡快融入校園生活。 *每周一次早會的資訊/道德教育讓非華裔學生了解中華文化，本地學生亦可認識不同地方的新聞。 	∨	∨	∨
	2.2 大哥哥大姐姐計劃	*幫助小一非華語學生適應校園和學習生活，讓非華語學生及大哥哥大姐姐學會幫助別人、欣賞自己不同的長處，學習與同儕相處。	∨	∨	∨

關注事項三：加強常規訓練、提升學生自我管理能力的

關注事項	目標	策略	時間表		
			15-16	16-17	17-18
3 提升學生的自我管理能力的	3.1 提升學生的守規能力的	<ul style="list-style-type: none"> *加強學生集隊時的秩序訓練。 *分階段進行全校排隊秩序比賽。 *透過班級經營，建立一致的課室常規，培養學生自律守規的態度。 *透過週會、早會的活動，提升學生守秩序的態度。 *分階段進行清潔比賽及課室秩序比賽。 *加強違規處理。 *教師到社區巡視，並經常提醒學生保持自律。 	∨	∨	∨
	3.2 幫助學生學習處理情緒問題的	<ul style="list-style-type: none"> *透過成長課，幫助學生學習正面處理情緒問題的技能。 *透過各項訓輔活動，幫助學生建立處理情緒問題的技能。 	∨	∨	∨
	3.3 強化學生守時的態度的	<ul style="list-style-type: none"> *制定處理學生遲到的指引。 *制定處理學生欠交功課的指引。 *透過公民教育、週會、早會的活動，讓學生懂得守時的重要性，培養學生養成守時的習慣。 *發揮家校合作效能，提升學生的良好行為。 *透過訓輔的獎懲計劃，協助學生培養守規、守時的態度。 	∨	∨	∨